

ကြားကာလအခြေခံပညာအဆင့် နေအိမ်အခြေပြုသင်ယူစဉ်

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ်နမူနာပုံစံများ

ဇယား(၁) ကြားကာလ (.....) စာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာအလိုက်
သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်း နမူနာပုံစံ

ကလေးအမည်		ပြည့်ပြီးအသက်		အတန်း	
သင်ယူရမည့်ဘာသာရပ်		သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်			
သင်ယူသည့်နေ့		မှတ်တမ်းရေးသူအမည်			

စဉ်	မေးခွန်း	အဖြေ/မှတ်တမ်း
၁	- သင်ခန်းစာက လွယ်သလား/ခက်သလား။ - သင်ခန်းစာကို သဘောကျသလား။ - ဘာကြောင့်လဲ။	
၂	- ဒီသင်ခန်းစာကနေ ဘာတွေ သိသွားသလဲ/ - ဘာတွေကို သင်ယူလိုက်ရလဲ။ (ပြန်ရှင်းပြကြည့်ပါ။)	
၃	- ဒီနေ့သင်ယူရာမှာ ဘယ်လိုအခက်အခဲတွေရှိလဲ။ - ဘယ်လိုဖြေရှင်းခဲ့သလဲ။	
၄	- မဖြေရှင်းနိုင်ဘဲ ကျန်သေးတဲ့ အခက်အခဲတွေက ဘာတွေလဲ။	
၅	ဒီသင်ခန်းစာကနေ ဘာတွေထပ်သိချင်သေးလဲ။	
၆	သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များကို ကလေး၏နားလည်တတ်မြောက်မှု အခြေအနေ/အဆင့်ကို ရေးပါ။ (သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များကို NUG MoE Online Platforms များတွင် နမူနာပုံစံများကို အသေးစိတ် ထပ်မံဖော်ပြပါမည်။) A (Advance - အလွန်ကောင်း)၊ S (Satisfactory - ကောင်း)၊ E (Emerging- ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို))	
၇	မှတ်ချက် (ကလေးက A သို့မဟုတ် E ရလျှင် အကြောင်းပြချက် ရေးမှတ်ထားပါ။ ဥပမာ - ဤသင်ခန်းစာတွင် ကလေး၏သင်ယူနိုင်မှုများ၊ ထပ်မံဖြည့်စွက်သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်နေသေးသည့်အချက်များ စသည်ဖြင့်)	



MYANMAR
BASIC EDUCATION HOME



moodle

အမျိုးသားညီညွတ်ရေးအစိုးရ

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

**အခြေခံပညာအဆင့် နေအိမ်တွင်လေ့လာသင်ယူမှု (Home-Based Learning) အစီအစဉ်
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ် နမူနာပုံစံများ**

နေအိမ်တွင် လေ့လာသင်ယူရာတွင် သင်ယူမှုရလဒ်/ သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်(များ)အရ ကလေး၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှု အခြေအနေများကို သင်ယူနေစဉ် (ကလေးကို မသိမသာ ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်း၊ မေးခွန်းများ မေးခြင်းတို့ဖြင့်) အလွယ်တကူ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်၍ မှတ်တမ်းထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲခတ် နိုင်ရန် **ဇယား (၁)** ပါ “သင်ခန်းစာအလိုက် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ် မှတ်တမ်းနမူနာပုံစံ” နှင့် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်စာအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အနှစ်ချုပ်မှတ်တမ်းထားရှိလိုပါက **ဇယား (၂)** ပါ “ဘာသာရပ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ်” နမူနာပုံစံကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

နေအိမ်တွင် ကလေးတစ်ဦးတည်း သင်ယူခြင်းမျိုး မဟုတ်ဘဲ ရပ်ရွာထဲရှိ ဘေးကင်းလုံခြုံ သည့် နေရာတစ်ခုတွင် ကလေးများစု၍ အတူတကွသင်ယူသော အခြေအနေမျိုးလည်း ဖြစ်နိုင်ပါ သည်။ ယင်းအခြေအနေမျိုးတွင် မိဘအုပ်ထိန်းသူ/ ဆရာသည် **ဇယား (၃)** နှင့် **ဇယား (၄)** ပါ နမူနာ ပုံစံများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဇယား (၃) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာအလိုက်
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်း နမူနာပုံစံ

အတန်း- Grade - 1 သင်ယူသည့်ဘာသာရပ် - English

သင်ခန်းစာ - Unit 1/ Lesson 1- What's your name? My name is

မှတ်တမ်းရေးသူအမည် _____ နေ့စွဲ _____

စဉ်	ကျောင်းသားအမည်	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်နိုင်မှု အခြေအနေ	တတ်မြောက်မှု အဆင့်			တိုးတက်မှုရှိရန်လိုအပ်ချက်များ
			A	S	E	
၁။	မခိုင်မေသန့်	What's your name? My name is ကို မေး/ဖြေ နိုင်ရုံသာမက သင်ပြီး dialogue များ "Hello", "Nice to meet you" ကိုပါ အသုံးပြု၍ မေး/ဖြေနိုင်သည်။	✓			Pronunciation (အသံထွက်) မှန်ကန်ရန်
၂။	မောင်ကျော်လင်းအောင်	What's your name? My name is ကို မေး/ဖြေ နိုင်သည်။		✓		သင်ပြီးသင်ခန်းစာများကိုပါ အသုံးပြု၍ မေး/ဖြေနိုင်ရန်
၃။	မောင်ရှင်းသန့်	What's your name? My name is ကို မေး/ဖြေ နိုင်သည်။		✓		သင်ပြီးသင်ခန်းစာများကိုပါ အသုံးပြု၍ မေး/ဖြေနိုင်ရန်
၄။	မဆုရတီ	What's your name? My name is ကို ဆရာ/သူငယ်ချင်းများ အကူအညီဖြင့် မေး/ဖြေနိုင်သည်။			✓	What's your name? My name is ကို မှန်ကန်စွာ မေး/ဖြေနိုင်ရန်
၅။	မောင်နေလင်း	What's your name? My name is ကို ဆရာ/သူငယ်ချင်းများ အကူအညီဖြင့် မေး/ဖြေနိုင်သည်။			✓	What's your name? My name is ကို မှန်ကန်စွာ မေး/ဖြေနိုင်ရန်

မှတ်ချက် (၁)- **A** (Advance) - အလွန်ကောင်း၊ **S** (Satisfactory) - ကောင်း၊ **E** (Emerging) - ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို

မှတ်ချက် (၂)- မှတ်တမ်းရေးသွင်းခြင်းသည် အချိန်ယူလွန်းပြီး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကြီးဖြစ်လာပါက မိဘ/ အုပ်ထိန်းသူနှင့် ဆရာများသည် **"S (Satisfactory) - ကောင်း"** အဆင့်တွင်ရှိသည့် ကျောင်းသားအများစု၏ အမည်များကို ရေးရန် မလိုပါ။ ဦးရေကိုသာ ဖော်ပြနိုင်သည်။

**ဇယား (၁) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာအလိုက်
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်း နမူနာပုံစံ**

ကလေးအမည်		ပြည့်ပြီးအသက်		အတန်း	
သင်ယူသည့်ဘာသာရပ်		သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်			
သင်ယူသည့်နေ့စွဲ		မှတ်တမ်းရေးသူအမည်			

သင်ခန်းစာသင်ယူပြီးနောက် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကလေးကိုမေးမြန်းပြီး ဖြည့်စွက်ပေးပါ။

- အမှတ်စဉ်(၁) မှ အမှတ်စဉ်(၅) အထိ မေးခွန်းများကို ကလေးကိုယ်တိုင် ရေးစေနိုင်ပါသည်။
- အမှတ်စဉ်(၆)၊ (၇) ကို မိဘအုပ်ထိန်းသူ/ ဆရာကသာ ဖြည့်စွက်ပါ။

စဉ်	မေးခွန်း	အဖြေ / မှတ်တမ်း
၁	▪ သင်ခန်းစာက လွယ်သလား/ ခက်သလား။ ▪ သင်ခန်းစာကို သဘောကျသလား။ ▪ ဘာကြောင့်လဲ။	
၂	▪ ဒီသင်ခန်းစာကနေ ဘာတွေ သိသွားသလဲ/ ဘာတွေကို သင်ယူလိုက်ရလဲ။ (ပြန်ရှင်းပြကြည့်ပါ။)	
၃	▪ ဒီနေ့သင်ယူရာမှာဘယ်လိုအခက်အခဲတွေရှိသလဲ။ ▪ ဘယ်လိုဖြေရှင်းခဲ့သလဲ။	
၄	▪ မဖြေရှင်းနိုင်ဘဲ ကျန်သေးတဲ့အခက်အခဲတွေက ဘာတွေလဲ။	
၅	ဒီသင်ခန်းစာကနေ ဘာတွေထပ်သိချင်သေးလဲ။	
၆	သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များကို ကလေး၏နားလည်တတ်မြောက်မှု အခြေအနေ/အဆင့်ကို ရေးပါ။ (သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များကို NUG MoE Online Platforms များတွင် နမူနာပုံစံများကို အသေးစိတ် ထပ်မံဖော်ပြပါမည်။) A (Advance - အလွန်ကောင်း) ၊ S (Satisfactory - ကောင်း) ၊ E (Emerging - ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို)	➔
၇	မှတ်ချက် (ကလေးက A သို့မဟုတ် E ရလျှင် အကြောင်းပြချက် ရေးမှတ်ထားပါ။ ဥပမာ- ဤသင်ခန်းစာတွင် ကလေး၏သင်ယူနိုင်ခဲ့မှုများ၊ ထပ်မံဖြည့်စွက်သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်နေသေးသည့်အချက်များ စသည်ဖြင့်)	

**ဇယား (၄) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ ဘာသာရပ်အလိုက်
ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ် နမူနာပုံစံ**

အတန်း _____ ဘာသာရပ် _____ မှတ်တမ်းရေးသူအမည် _____ နေ့စွဲ _____

စဉ်	သင်ယူမှု အကြောင်းအရာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ကျောင်းသားအမည်				
			မခိုင်မေ သန့်	မောင်ကျော် လင်းအောင်	မောင်ရှင်း သန့်	မဆုရတီ	မောင်နေ လင်း
၁	သင်ခန်းစာ - ၁		A	S	S	E	E
၂	သင်ခန်းစာ - ၂						
၃	သင်ခန်းစာ - ၃						
၄	သင်ခန်းစာ - ၄						
၅	အခန်း (၁) အခန်းဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (End-of-Chapter/ Unit Assessment)						
၆	သင်ခန်းစာ - ၅						
၇	သင်ခန်းစာ - ၆						
၈	သင်ခန်းစာ - ၇						
၉	သင်ခန်းစာ - ၈						
၁၀	အခန်း (၂) အခန်းဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (End-of-Chapter/ Unit Assessment)						

မှတ်ချက် (၁)- **A** (Advance) - အလွန်ကောင်း၊ **S** (Satisfactory) - ကောင်း၊ **E** (Emerging)- ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို
မှတ်ချက် (၂)- မှတ်တမ်းရေးသွင်းခြင်းသည် အချိန်ယူလွန်းပြီး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကြီးဖြစ်လာပါက မိဘအုပ်ထိန်းသူနှင့်
ဆရာများသည် သင်ခန်းစာ (Lesson) တစ်ခုပြီးတစ်ခု အသေးစိတ်မှတ်တမ်း ရေးသွင်းမည့်အစား
သင်ခန်းစာအခန်းဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရလဒ်ကိုသာ ရေးသွင်းနိုင်သည်။

ဇယား (၂) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ ဘာသာရပ်အလိုက်
ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ် နမူနာပုံစံ

ကလေးအမည်		ပြည့်ပြီးအသက်		အတန်း	
သင်ယူသည့်ဘာသာရပ်		မှတ်တမ်းရေးသူအမည်			
သင်ယူမှုရလဒ်/ သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များအရ ကလေး၏နားလည်တတ်မြောက်မှုအခြေအနေကို A (Advance - အလွန်ကောင်း) ၊ S (Satisfactory - ကောင်း) ၊ E (Emerging - ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို) ဖော်ပြချက်နှင့် ကိုက်ညီသည့် တစ်ကွက်တွင်သာ ✓ အမှန်ဖြစ်၍ မှတ်တမ်းထားပါ။					
စဉ်	သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်	သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များ (အမျိုးသားညီညွတ်ရေးအစိုးရ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ Online Platforms များတွင် နမူနာပုံစံများကို အသေးစိတ် ထပ်မံဖော်ပြပါမည်။)	သင်ယူတတ်မြောက်မှု အခြေအနေ/အဆင့်		
	A		S	E	

မှတ်ချက်- **A** (Advance) - အလွန်ကောင်း၊ **S** (Satisfactory) - ကောင်း၊ **E** (Emerging)- ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို

**ဇယား (၃) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ သင်ခန်းစာအလိုက်
သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်း နမူနာပုံစံ**

အတန်း-_____ သင်ယူသည့်ဘာသာရပ် - _____

သင်ခန်းစာ - _____

မှတ်တမ်းရေးသူအမည် _____ နေ့စွဲ _____

စဉ်	ကျောင်းသားအမည်	ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်နိုင်မှု အခြေအနေ	တတ်မြောက်မှု အဆင့်			တိုးတက်မှုရှိရန်လိုအပ်ချက်များ
			A	S	E	

မှတ်ချက် (၁)- **A** (Advance) - အလွန်ကောင်း၊ **S** (Satisfactory) - ကောင်း၊ **E** (Emerging) - ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို
မှတ်ချက် (၂)- မှတ်တမ်းရေးသွင်းခြင်းသည် အချိန်ယူလွန်းပြီး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကြီးဖြစ်လာပါက မိဘ/ အုပ်ထိန်းသူနှင့်
ဆရာများသည် “**S** (Satisfactory) - ကောင်း” အဆင့်တွင်ရှိသည့် ကျောင်းသားအများစု၏ အမည်
များကို ရေးရန် မလိုပါ။ ဦးရေကိုသာ ဖော်ပြနိုင်သည်။

**ဇယား (၄) ကြားကာလ (_____) စာသင်နှစ်၊ ဘာသာရပ်အလိုက်
ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းချုပ် နမူနာပုံစံ**

အတန်း _____ ဘာသာရပ် _____ မှတ်တမ်းရေးသူအမည် _____ နေ့စွဲ _____

စဉ်	သင်ယူမှု အကြောင်းအရာ	သင်ယူမှုရလဒ်	ကျောင်းသားအမည်				

မှတ်ချက် (၁)- **A** (Advance) - အလွန်ကောင်း၊ **S** (Satisfactory) - ကောင်း၊ **E** (Emerging)- ထပ်မံပံ့ပိုးရန်လို
 မှတ်ချက် (၂)- မှတ်တမ်းရေးသွင်းခြင်းသည် အချိန်ယူလွန်းပြီး ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးကြီးဖြစ်လာပါက မိဘအုပ်ထိန်းသူနှင့်
 ဆရာများသည် သင်ခန်းစာ (Lesson) တစ်ခုပြီးတစ်ခု အသေးစိတ်မှတ်တမ်း ရေးသွင်းမည့်အစား
 သင်ခန်းစာအခန်းဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရလဒ်ကိုသာ ရေးသွင်းနိုင်သည်။