Ed108 Curriculum Study , Teaching & Learning

Power point lessons prepared by

U Kyaw Naing

BE(EP)RIT, AGTI (EP),MSEE (USA),MSc (Science Education)Curtin University (Australia),PG Dip Sc Ed (Curtin), Grad Dip Ed (Adult Vocational Education) TAFE-NSW, Certificate IV in Training & Education (TAE 40110), Ed.D (STCTU). MIEAust, RPEQ (Electrical), NSW Electrician License (Australia),Certificate of Proficiency (Electrical Fitter), Certificate in Electrical Wiring (TAFE-NSW)

- **Registered Teacher (Teacher Registered Board of Western Australia)**
- **Teacher of Electrical Engineering (TAFE-NSW),**
- **International Academic Councilor (STCTU)**
- **Program Leader (Engineering) Highlight Computer Group, IQY Technical College (Myanmar)**

For Professional Development of Myanmar Voluntary School Teachers

ED 108(B)
Interpreting
Curriculum

ED 108 (2)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အဓိပ္ပါယ်

- ကျောင်းတွင်သင်ကြားသည့်အရာများ
- ဘာသာရပ်အစုံ
- ပါဝင်သောအကြောင်းအရာများ
- သင်ယူလေ့လာရမည့်အစီအစဉ်
- ပစ္စည်းကိရိယာအစုံ
- သင်ရိုး၏ အဆင့်များ အစီအစဉ်များ
- သင်ကြားသည့်သင်ရိုး
- ဆောင်ရွက်ရမည့် ဦးတည်ချက်၊ရလဒ်များ အစုအဝေး

ED 108 (3)

Curriculum (သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- ကျောင်းနှင့်ပတ်သက်သော ကိစ္စရပ်အားလုံး၊ အတန်းအပြင်ပ လှုပ်ရှားမှုများ၊ လမ်းညွှန်မှု၊ ပင်ကိုယ်ရေး ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုများ
- ကျောင်းတွင်လုပ်ကိုင်နေသူများက စီစဉ်ဆောင်ရွက်သော အရာခပ်သိမ်း
- သင်ယူလေ့လာသူတို့က ကျောင်းတွင်တွေ့ကြုံရမည့် အတွေ့အကြုံ အစဉ်အဆက်
- ကျောင်းတက်ခြင်းကြောင့် သင်ယူလေ့လာသူတို့ရရှိသော အတွေ့အကြုံများ
- ကျောင်းသင်ကြားမှုစံနစ်တွင် သင်ကြားလေ့လာရမည့် သင်ရိုးနှင့် လေ့လာမှု

ED 108 (4)

- ကျောင်းစံနစ်တွင် သင်ယူရမည့် သင်ရိုးအကြမ်းဖျင်း

- ကြိုတင်စီစဉ်ထားသော၊ ကြိုတင်စီစဉ်ထားမှု မပါသော ဆက်စပ်မှုများ၊ ပါဝင်သော အရာများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အလုပ်သဘော သဘာဝများ၊ စီစစ်ရေးဆိုလိုချက်များ၊ စီစစ်ပုံနည်းလမ်းများ၊ သဘောထားများ၊ အတန်းထဲတွင် သင်ကြားသော/သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ မဟာဗျူဟာ နည်းဗျူဟာများ၊ ကျောင်းသားများ၏ အနာဂါတ်နှင့် လက်ရှိပညာရေး၊ လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး၊ ကိုယ်ကာယ တိုးတက်ရေး၊ အပေါ်သြဇာ သက်ရောက်သော ကျောင်းတွင်း၊ကျောင်းပြင် လှုပ်ရှားမှုအားလုံး။

ED 108 (5)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အဓိပ္ပါယ်</u>

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ လုပ်ရှားနေသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် တိုးတက်လိုအပ်လာသော လုပ်အားဟု အသစ် (သို့) တိုးတက်သော လုပ်အားထုအတွက် ပညာရေး၊ လေ့ကျင့်သင်ကြားရေးအတွက် ပြည့်စုံစွာ ပါဝင်သော ကြိုတင်စီစဉ်မှု အစီအစဉ် ဖြစ်သည်။

ED 108 (6)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအမျိုးအစားများ</u>

- လူမှုရေး
- သတင်းအချက်အလက် စီစဉ်ကူးပြောင်းခြင်း
- ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ
- သဘောသဘာဝ

ED 108 (7)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် မိတ်ဆက်ပေးခြင်း

- ကလေးကို ဦးတည်ဗဟိုပြုသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
- လူမှုအဖွဲ့အစည်းကို ဗဟိုပြုသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
- ဗဟုသုတကို ဗဟိုပြုသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း
- အကြံဉာဏ်ပေါ်ထွက်လာရန် နည်းပေါင်းစုံ၊ အရင်းအမြစ်တည်ရာနေရာပေါင်းစုံကို အခြေခံထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

ED 108 (8)

ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနိက ဗေဒ

- မည်သည့်အရာသည် ဗဟုသုတနှင့် နားလည်မှုဖြစ်သနည်း။
- မည်သည့်အရာသည် သိမြင်ရန်တန်ဖိုးရှိသနည်း။
- လေ့လာခြင်းသည် မည်သည်ကို ဆိုလိုသနည်း။
- လေ့လာသင်ကြားမှုဖြစ်ပေါ်ခြင်းကို မည်သို့သိရှိသနည်း။
- ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍသည် အဘယ်အရာနည်း။
- ကျောင်းသား၏ အခန်းကဏ္ဍသည် အဘယ်အရာနည်း။
- မည်သည့်အရာသည်ပညာရေး၏ဆုံးခန်းတိုင် ရည်ရွယ်ချက်လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သနည်း။
- အဘယ်အရာများသည် အရင်းခံကျသော ပညာရေးတန်ဖိုးများ ဖြစ်သနည်း။

ED 108 (9)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ချဉ်းကပ်မှုများ

- အမှန်ကန်ဆုံးဖြစ်ပျက်လိုသော အရာများ အခြေခံချဉ်းကပ်ခြင်း Idealism
- တကယ်လက်တွေ့ဖြစ်နိုင်သောအရာများအခြေခံချဉ်ကပ်ခြင်း Realism
- သိပ္ပံနည်းကျ ဆက်စပ်မှုဖြင့် ပင်ကိုယ်ရေးတိုးတက်အောင်သင်ကြားသောဆရာများ အခြေခံချဉ်းကပ်ခြင်း Perennialism
- မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အရာများ အခြေခံကာချဉ်းကပ်ခြင်း Essentialism
- လက်တွေ့စမ်းသပ်နိုင်သော အရာများ အခြေခံကာ ချဉ်းကပ်ခြင်း Experimentalism
- လက်တွေ့တည်ရှိသော အရာများ အခြေခံကာ ချဉ်းကပ်ခြင်း Existentialism
- တည်ဆောက်သောအရာများ အခြေခံကာ ချဉ်းကပ်ခြင်း Constructivism
- ပြန်လည်တည်ဆောက်သော အရာများ အခြေခံကာ ချဉ်းကပ်ခြင်း Reconstructivism

ED 108 (10)

Idealism အမှန်ကန်ဆုံးသောအရာ

Subjective Idealism - သိရှိနိုင်သော အကြံဉာဏ်၊ လက်တွေ့ဖြစ်တည်နိုင်သော အရာ။

Transcendental Idealism - အမျိုးအစားများကိုလိုက်၍ စုစည်းထားသောဆက်စပ်မှုအကြောင်းခြင်းရာများကိုအခြေတည်သော ဗဟုသုတ

Absolute Idealism - အတွေးအခေါ်အယူအဆအချိုးနှင့် ထပ်တူညီမျှသော အရာအားလုံး၊ အတွေးအခေါ်အယူအဆ စနစ်၊ ရည်ရွယ်ချက်ဦးတည်ချက်ကို အခြေခံသော အမှန်ကန်ဆုံးသော အရာ၊ တကယ်လက်တွေ့ဖြစ်နိုင်သော အရာကို စိတ်တွင် အခြေတည်ခြင်း

Platonic Idealism - ပြည့်စုံသော အတွေးအခေါ်နှင့် ပုံစံများနယ်မြေ၊ ၄င်းအတွေးအခေါ်များသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကမ္ဘာကို အရိပ်ပမာ လွှမ်းမိုးသည်။

- အမှန်ကန်ဆုံးသောအရာသည် ဉာဏ်ပညာ ပြည့်စုံမှုကို သန့်စင်စေသည်။ လူတစ်ဦး၏ စိတ်ထဲတွင် အမှန်တရားကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ မှန်ကန်မှုသည် အတွေးအခေါ်အယူအဆနှင့် တဆက်တစပ်တည်းဖြစ်စေပြီး အမှန်တရားသည် ရရှိလိုသောအရာ၊ ကြီးပမ်းသောအရာ၏ အမှန်ကန်ဆုံးသော အနေအထားဖြစ်သည်။ ကျောင်းများအနေဖြင့် ကျောင်းသားများအတွေးအခေါ်ထက်မြက်လာအောင် ခြင့်ချိန်မှု ဥပမာများဖြင့်သင်ကြားပြီး သင်ရိုးတွင် ၄င်းတို့အခြေခံရမည်။

အမှန်တကယ်ဖြစ်နိုင်ခြင်း Realism

Classical Realism - စကြ်ဝဠာသီးသန့်တည်ရှိသည်။ အရာခပ်သိမ်းသည် သူတို့ဘာသာ (သို့) ဘုရားသခင်၏အလိုအရဖြစ်ပေါ်သည်။

Meclieval Realism - ပုံမှန်ဖြစ်တည်ခြင်းနှင့် ဆန့်ကျင်ဖက်ဖြစ်သည်။

Modern Realism - ဒဿနိက ဆိုင်ရာအမှန်ကန်ဆုံးသော အရာကို တူညီစွာငြင်းပယ်ပြီးအရာများစွာ၏ လှုပ်ရှားကာ စုစည်းညီညွှန်မှု။

Realism - ပြင်ပကမ္ဘာရှိ အရာများသည် ထင်မြင်ထားသည်နှင့်ကင်းလွတ်စွာ တည်ရှိကြသည်။

Naïve Realism - ရှုပ်ထွေးမှုမဆောင်သော တကယ်ဖြစ်တည်ခြင်း။

- တကယ်ဖြစ်တည်ခြင်းအယူအဆသည် ကမ္ဘာလောကကို အရှိအတိုင်းယုံကြည်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ထိတွေ့နိုင်သောအရာ၊ လေ့လာစူးစမ်းနိုင်သောအရာပေါ်တွင် အမှန်တရားမူတည်သည်။ သဘာဝတရားအတိုင်း မှန်ကန်မှုဖြစ်တည်သည်။
- ထို့ကြောင့် ကမ္ဘာလောက၏ နည်းလမ်းစဥ်ဖြစ်တည်မှု အစီအစဥ်ကို ကျောင်းများက သင်ကြားရန်လိုသည်။ သတင်းအချက်အလက်များကို ကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးရမည်။

Perennialism

(၁) အမြဲတမ်းဖြစ်ခြင်းသည် အပြောင်းအလဲထက်ပိုမိုပြီးအမှန်တကယ်ဖြစ်သည်။

(၂) လူသားတို့၏ သဘာဝသည် မရှိမဖြစ်တူညီမှုရှိသည်။

(၃) ကောင်းသောဘဝ - လူသားတို့နေထိုင်ရန်သင့်တော်သောဘဝ - သည်လည်းမရှိမဖြစ် တူညီသည်။

(၄) ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ အခြေခံများသည်လည်း မရှိမဖြစ် တူညီကြသည်။

(၅) လူသားတို့ရရှိလိုသော ပညာရေးသည်လည်းမရှိမဖြစ်တူညီကြသည်။

- ပညာရေးသည်သင်ကြားမှုအပေါ် အခြေခံသည်။ သင်ကြားမှုသည် ဗဟုသုတအပေါ်အခြေခံကာ၊ ဗဟုသုတသည်လည်း အမှန်တရားအပေါ်အခြေခံသည်။ အမှန်တရားသည် နေရာတိုင်းတွင် တူညီမှုရှိသည်။ ထို့ကြောင့် နေရာတိုင်းတွင် ပညာရေးသည်တူညီကြသည်။
- ၄င်းသည်ရှေးရိုးစဉ်လာနှင့် ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ် မရှိသော ပညာရေးဒဿနိက ဖြစ်သည်။ အမှန်တရားသည် ဘုရားသခင်နှင့် ဆက်စပ်နေသော အခြေခံအတည်ပြုထားသည့် အမှန်တရားများမှ လာသည်။ လူသားတို့အနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းခြင့်ချိန်မှုနှင့် အမှတ်တရားကို ထုတ်ဖော်ပြသခြင်းဖြင့် အမှန်တရားကို တွေ့ရှိမည်။
- ၄င်းအယူအဆကို အခြေခံကာ ကျိုးကြောင်းများနှင့် ဘုရားသခင်အလိုဆန္ဒတို့ကို သင်ကြားကြသည်။ ကျောင်းသားများကို စနစ်တကျ တည်ဆောက်ထားသော သင်ခန်းစာများ၊ လက်တွေ့ပြသမှုများ ကျိုးကြောင်းခြင့်ချိန်မှု ပြုလုပ်နိုင်အောင် သင်ကြားကြသည်။

ED 108 (13)

Essentialism (မရှိမဖြစ် ဖြစ်တည်သောအရာ)

- အမေရိကန်၏ပညာရေး ဒဿန အပေါ်အခြေခံပြီး ၁၉၃၀- ၁၉၄၀ များတွင် ထုတ်ဖော်ခဲ့သော အယူအဆဖြစ်သည်။ ကလေးအပေါ်အခြေ တည်ထားသော ပညာရေးတွင် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းများတွင်သင့်တော်သော ဗဟုသုတကို မရရှိဟူသော စိုးရိမ်မှုအပေါ် အခြေ တည်ထားသည်။
- မရှိမဖြစ်ဖြစ်တည်ခြင်း၏ အခြေခံ ၂ချက်သည် ဖြစ်တည်သင့်သောအရာနှင့် အမှန်တကယ်တည်ရှိသောအရာတို့ဖြစ်ကြသည်။
- မရှိမဖြစ်လိုအပ်မှုကို လက်ခံယုံကြည်သူတို့က ယုံကြည်ကြသည်မှာ ပညာရှိသော သူတို့သည် အရေးပါသော သတင်းအချက်အလက်နှင့် စွမ်းရည်တို့ကို ပိုင်ဆိုင်သင့်ကြသည်ဟု ယုံကြည်ကြ၏။

ED 108 (14)

Experimentalism (လက်တွေ့သဘောတရား)

- လက်တွေ့သမားတို့က ယုံကြည်ကြသည်မှာ အရာများသည် ပုံမှန်ပြောင်းလဲနေကြသည်။ အမှန်တရားသည်လည်း လက်တွေ့အတွေ့အကြုံအပေါ် အခြေတည်သည်။ ၄င်းတို့က ယုံကြည်သည်မှာ အမှန်တရားသည် ယခုဘာလုပ်ရမည်။ ကောင်းမွန်သောအရာသည်လည်း အများဆုံးအုပ်စု ဆုံးဖြတ်ချက်မှ လာသည်ဟု ယုံကြ၏။
- ထို့ကြောင့် ကျောင်းများသည် ကျွနိုပ်တို့နေထိုင်သော လူမှုအဖွဲ့အစည်းကို တွေ့မြင်သိမြင်လာရန်၊ တိုးချဲ့ရန်သင်ကြားကြရမည် ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများကို လူမှုအတွေ့အကြုံရစေပြီး ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းစေသည်။

ED 108 (15)

Existentialism (ဖြစ်တည်ခြင်း)

- ဖြစ်တည်ခြင်းသည် ကမ္ဘာလောကကို ကိုယ်တိုင်အဓိပ္ပါယ်ပြန်ဆိုခြင်းဟု ယုံကြည်ကြသည်။
- တစ်ဦးချင်းစီသည် လက်တွေ့ဘဝ၊ အမှန်တရားနှင့် ကောင်းမွန်မှုတို့ကို အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ကြသည်။
- ကလေးများကိုသူတို့ကိုယ်တိုင်သိမြင်လာပြီး လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် သူတို့၏ နေရာကို သိမြင်စေလိုကြသည်။
- ကျောင်းသားများသည် သူတို့လိုတာကိုလေ့လာပြီး ဘာသာရပ်ကို လွတ်လပ်စွာဆွေးနွေးကြသည်။
- တိုးချဲ့တီထွင်သော ကိုယ်တိုင်လမ်းညွှန်မှု၊ မိမိဘာသာလမ်းညွှန်ရွေးချယ်ပြီး တွေ့ရှိစေမှုကို အခြေခံသောလေ့လာသင်ယူခြင်း။

Constructivism (ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှု အခြေခံလေ့လာခြင်း)

- သင်ယူလေ့လာခြင်းသည် အတွေ့အကြုံအသစ်ကို လက်ခံနေရာချနိုင်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့၏ စိတ်ပိုင်းဘာဝပုံစံကို ချိန်ညှိခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။
- သင်ယူလေ့လာခြင်းသည် အဓိပ္ပါယ်ကိုရှာဖွေခြင်းဖြစ်သည်။ အဓိပ္ပါယ်ဖော်ရန် တစ်ခုလုံး(သို့)တစိတ်တဒေသကို နားလည်ရန်လိုသည်။
- ကျောင်းသားများသည် ကမ္ဘာလောကကို မည်ကဲ့သို့သိမြင်လက်ခံသော စိတ်သဘာဝပုံစံကို ကျွန်ုပ်တို့ နားလည်ရမည်။
- သင်ယူခြင်း၏ လုပ်ငန်းဆောင်တာသည် တဦးချင်းစီက သူ (သို့)သူမ၏ ကိုယ်ပိုင်အဓိပ္ပါယ်ကို တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။ တစုံတရာ၊ တစုံတဦးက ပေးသော အဓိပ္ပါယ်နှင့် အမှန်အဖြေကို မှတ်မိနေစေခြင်းမဟုတ်။
- ထို့ကြောင့် နားလည်အောင် ဆက်စပ်စဉ်းစားတတ်အောင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို စီစဉ်ရေးဆွဲရန် လိုသည်။

ED 108 (17)

Reconstructivism (ပြန်လည်တည်ဆောက်ခြင်း)

- လူမှုဘဝပြောင်းလဲမှု၏ ကိုယ်စားလှယ်များ ဖြစ်လာစေရန် အရေးပါသော ကိရိယာများကို ကျောင်းသားများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အဓိက ဦးတည်ချက်ထားသည်။ ဆန့်ကျင်နေသော အချက်များ၊ သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း၊ ကမ္ဘာ့အဖြစ်အပျက်များကို သရုပ်ခွဲခြား လေ့လာသုံးသပ်သည်။

Progressivisim

- ကျောင်းသားများကို ကျိုးကြောင်းလျော်ညီစွာ တွေးတောတတ်ရန် ကူညီသည်။ ကျောင်းသားအပေါ်အခြေခံသော လေ့လာသင်ကြားမှုဖြစ် သည်။ ပြဿနာကို အခြေခံကာ ဖြစ်ပျက်မှုများ၊ အကြောင်းအကျိုးတို့ကို ကျိုးကြောင်းလျော်ညီစွာ တွေးတောအဖြေရှာခြင်း ဖြစ်သည်။

ED 108 (17)

Postmodernism

- လုံးဝမှန်ကန်နေသော အရာမရှိကြောင်းကျောင်းသားများကို အသိအမှတ်ပြုလာရန် ကူညီမှုကို အဓိကထားသည်။ လွှမ်းမိုးနေသော ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံ၏ ရှေးရိုးစဉ်လာ အယူအဆများကို ဖြုတ်သိမ်းရမည်။ ဖျက်သိမ်းမှုကို အဆိုပြုပြောဆိုချက်တင်ပြချက်များဖြင့်ပြုသည်။

Behaviourism

- လွတ်လပ်သော အယူအဆစိတ်ဆန္ဒကို အခြေခံပြုရှင်းလင်းပြသသည်။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူလေ့လာခြင်းနှင့် သဘောသဘာဝသည် သူတို့၏ အမူအကျင့်ပုံစံကို ပြောင်းလဲပုံဖော်သည်။

ED 108 (18)

(၁) ရှင်းလင်းရေးသားထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Written Curriculum)

(၂) လူမှု အဖွဲ့အစည်းကို အခြေခံသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Societal Curriculum)

(၃) ဖုံးကွယ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Hidden Curriculum)

(၄) ပါဝင်သော အရာများမရှိသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Null Curriculum)

(၅) အကောင်အထည်မရှိသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Phantom Curriculum)

(၆) တွဲဖက်တည်ရှိသော ပူးတွဲဖြစ်ပေါ်နေသော သင်ရိုးညွှန်တမ်း (Concomitant Curriculum)

(၇) ရေးသားပြောဆိုမှု အရည်အချင်းတိုးတက်အောင် သင်ကြားပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Rhetorical Curriculum)

ED 108 (19)

(၈) အသုံးပြုနေသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Curriculum in use)

(၉) လက်ခံရရှိသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Received Curriculum)

(၁၀) အတွင်းအရည်အချင်းတိုးတက်အောင် လေ့ကျင့်ပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Internal Curriculum)

(၁၁) အီလက်ထရောနစ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Electronic Curriculum)

(၁၂) ကျွမ်းကျင်မှုအပေါ် အခြေခံလေ့ကျင့်ပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Competency Curriculum)

ED 108 (20)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သို့ အစပျိုးပြောင်းလဲစေခြင်း

- ကလေးကို ဗဟိုပြုခြင်း (Child Centered)
- လူမှုပါတ်ဝန်းကျင်ကို ဗဟိုပြုခြင်း (Society centered)
- ဗဟုသုတကို အခြေခံခြင်း (Knowledge centered)
- အရင်းအမြစ်နေရာများစွာမှ အစိတ်အပိုင်းများကို ပေါင်းစည်းပြီးတစုံတခုကို ပြုလုပ်မှုကို အခြေခံသော သင်ကြားမှုပြုခြင်း (Eclectic)

ED 108 (23)

<u>Overt, explicit, written curriculum (ရေးသားဖော်ပြထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)</u>

- ကျောင်းတက်သောအတွေ့အကြုံများကို လက်ခံနိုင်သော တရားဝင်ပုံသဏ္ဍာန်၊ ပုံစံဖြင့်ရေးသားထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖြစ်သည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအထောက်အထားများ၊ ဖတ်စာအုပ်များ၊ ရုပ်ရှင်များ၊ သင်ကြားသောပစ္စည်းများကို ထိန်းချုပ်မှုမပါဘဲ စုဆောင်းကာ ကျောင်းတွင်ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ပြုလုပ်သော ရှင်းလင်းညွှန်ကြားမှုကို ထောက်ကူပြုရန် စီစဉ်ထားသည်။
- ရေးသားချက်ကိုနားလည်မှုကို သာ ကန့်သတ်ထားပြီး လမ်းညွှန်မှု၊ ညွှန်ကြားမှုများကို စီမံခန့်ခွဲသူများ၊ သင်ရိုးညွှန်တမ်း ညွှန်ကြားသူများနှင့် ဆရာများက စုပေါင်းပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ကြသည်။

ED 108 (24,25)

လူမှုအဖွဲ့အစည်းကို အခြေပြုထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ကျွန်ုပ်တို့၏ ဘဝ တလျှောက်တွင် ကျွန်ုပ်တို့ကို ပညာပေးသော အစုအပုံလိုက်၊ ဆက်လက်ဖြစ်နေသော တရားဝင်ပုံစံမရှိသော မိသားစု များ၊ မိတ်ဆွေအပေါင်းအသင်းများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ ဘုရားကျောင်းများ၊ အဖွဲ့အစည်းများ၊ အလုပ်အကိုင်များ၊ သတင်းဌာနများ၊ အခြား လူမှုပေါင်းဆက်ဆံရေးများက သင်ကြားသော သင်ကြားမှုများ စုခြုံထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း။

ED 108 (26)

Null Curriculum (ပါဝင်သော အရာမရှိသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- သင်ကြားမှုမရှိ၊ ၎င်းအစိတ်အပိုင်းများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် (သို့) ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးအတွေ့အကြုံများတွင် အရေးမကြီးကြောင်း သတင်းအချက်အလက်ကို ပေးခြင်း၊

ED 108 (27)

- Null Curriculum ကိုကျောင်းခန်းထဲတွင်သင်ကြားမှုမရှိ။
- ဘယ်လို၊ ဘယ်နေရာမှာ၊ ဘယ်သူတွေဟာ ရေးထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ပါဝင်ရမည်။ (သို့) ပါဝင်ရန် မလိုဟုသော ဆုံးဖြတ်ချက် ကို ပြုခြင်းဖြစ်သည်။
- အရာခပ်သိမ်းကိုကျောင်းတွင်သင်ကြားရန်မဖြစ်နိုင်သဖြင့် များစွာသောခေါင်းစဉ်များနှင့် ဘာသာရပ်ဧရိယာများကို ရေးသားထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ထုတ်ပယ်ရမည်။
- အချို့သော ဘာသာများ၊ ခေါင်းစဉ်များသည် ရေးသားထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် မပါဘဲကျောင်းသားများကို အချို့သော အကြောင်းအရာများ၊ နည်းလမ်းစဉ်များသည် လေ့လာသင်ကြားရန်လုံလောက်သော အချက်မရှိရဟု သတင်းအချက်အလက်ကို ကျောင်းတွင် လုပ်ကိုင်သူ တာဝန်ရှိသူများက ပေးပို့ အသိပေးကြသည်။
- ထို့ကြောင့် ကျောင်းတွင် နားလည်သော်လည်း တိုက်ရိုက်မဖော်ပြသည့် ကောင်းစွာသတ်မှတ်ထားသော နည်းလမ်းအစီအစဉ်ရှိကြောင်း သတိမပြုမိပါက ဖုံးကွယ်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ပတ်သက်၍လည်းထိုကဲ့သို့ အရေးမကြီးကြောင်း သတင်းကို ပို့တတ်ကြသည်။

ED 108 (28)

Phantom Curriculum (အကောင်အထည်မရှိသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- ကျောင်းသားများကို ကြီးစိုးနေသော ယဉ်ကျေးမှုသို့ ပေါင်းစည်းသိမ်းသွင်းခြင်း
- ကျောင်းသားများကို ပိုမိုကန့်သတ်ကျဉ်းမြောင်းသော မျိုးဆက်၏ ဆင်းသက်ပေါက်ဖွားလာသော ယဉ်ကျေးမှုများသို့ ပေါင်းစည်းသိမ်းသွင်းခြင်း

ED 108 (29)

Concomitant Curriculum (တွဲဖက်တည်ရှိမှုကို ဖော်ပြသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- မိသားစု အတွေ့အကြုံများ၊ မိသားစုက ကန့်သတ်ထားမှု ဆက်နွယ်သော အတွေ့အကြုံများကို အဓိကဦးတည်ထားသော သင်ကြားမှုများ
- (ဘာသာရေးဖော်ပြမှု၊ တန်ဖိုး၊ ကျင့်ဝတ်၊ အကျင့်စာရိတ္တ၊ သဘောသဘာဝ၊ မိသားစုဦးစားပေးမှု အပေါ် အခြေခံသော လူမှုရေးအတွေ့အကြုံများ ပါဝင်နိုင်သည်။)

ED 108 (30)

Rhetorical Curriculum (တွေးခေါ်မှုရေးသားမှုကို တိုးတက်အောင်လေ့ကျင့်ပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- ပေါ်လစီထုတ်ဖော်သူများ၊ ကျောင်းတာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များ၊ စီမံခန့်ခွဲသူများ၊ နိုင်ငံရေးသမားများ၏ အကြံဉာဏ်များမှ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားသော သင်ရိုးများဖြစ်သည်။
- ဆက်စပ်မှုများဖော်ဆောင်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်မှုများကို ပြောင်းလဲသော အလုပ်များကို လုပ်ကိုင်ကြသောသူများက စီစဉ်ပေးသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖြစ်သည်။
- အမျိုးသား၊ တိုင်းပြည်၊ အများပြည်သူတို့ကို ပြောဆိုမှုများကို အခြေခံပြီး ရရှိလာသော ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ပညာရေးဆိုင်ရာ အကောင်အထည် ပြုရာမှ ထွက်ပေါ်လာသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများဖြစ်သည်။
- ဟောင်းနွမ်းနေသောပညာရေးကျင့်စဉ်ကို ဝေဖန်ထောက်ပြသော စာပေများမှ အခြေတည် တည်ဆောက်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများဖြစ်သည်။
- သင်ကြားမှု ဗဟုသုတ အသစ်များကို ဖော်ထုတ်သော ထုတ်ဝေသည့်စာအုပ်စာတမ်းများမှ ဖြစ်ပေါ်လာသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများဖြစ်ကြသည်။

ED 108 (31)

Curriculum in use (အသုံးပြုနေသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- တရားဝင်ရေးသားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဖတ်စာအုပ်များ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလမ်းညွှန်မှုများတွင် ပါဝင်သည်များကို စုစည်းထားသော်လည်း ၎င်းတရားဝင်အချက်အလက်များကို ထပ်ဖန်တလဲ သင်ကြားမှုမပြုပေ။
- အသုံးပြုနေသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဆရာတစ်ဦးချင်းစီက သင်ကြားတင်ပြသော တကယ်လက်တွေ့သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖြစ်သည်။

ED 108 (32)

Reveived Curriculum (လက်ခံရရှိသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းပြင်ပသို့ တကယ်တမ်း ယူဆောင်သွားနိုင်သော အရာများကို သင်ကြားပို့ချသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖြစ်သည်။
- ၄င်းဆက်စပ်မှုများနှင့် ပါဝင်မှုများကို တကယ်တမ်းလေ့လာပြီး မှတ်မိသော သင်ရိုးဖြစ်သည်။

ED 108 (33)

Internal Curriculum (အတွင်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- ဗဟုသုတ အသစ်ကို တည်ဆောက်ရန် သင်ယူသူအနေဖြင့် လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ ပါဝင်သော အချက်အလက်များ၊ ဗဟုသုတ များကို ပေါင်းစပ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူသူတဦးချင်းစီတွင် ၎င်းတို့ကို ပိုင်ဆိုင်ပြီးဖြစ်သဖြင့် သင်ကြားသူများအနေဖြင့် သင်ယူသူတို့တွင် ဖြစ်တည်နေသော အရာကို ထိန်းချုပ်နိုင်မှု အနည်းငယ် သာရှိသောကြောင့် ၎င်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သတိထားသင့်သည်။

ED 108 (34)

Electronic Curriculum (အီလက်ထရောနစ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း)

- အင်တာနက်ကို ရှာဖွေခြင်း၊ ဆက်သွယ်ရေးကို အီလက်ထရောနစ်ပုံစံဖြင့် အသုံးပြုခြင်း
- တရားဝင်ပုံစံဖြစ်သည်ဖြစ်စေ၊ မဖြစ်သည်ဖြစ်စေ၊ အင်တာနက် သင်ခန်းစာများ၏ ရေးသားသည်၊ မရေးသား၊ ကောင်းသည်၊ ဆိုးသည်၊ မှန်ကန်သည်၊ မမှန်ကန်ဟူသော အမြင်များသည် တဦးချင်းစီ အမြင်ဖြစ်သည်။
- အပျင်းပြေ (သို့) စကားပြောရန်၊ သတင်းပို့ရန်၊ on line စကားပြောရန်၊ E mail ပို့ရန် သုတေသနသတင်းအချက်အလက်များရှာဖွေရန် အင်တာနက်ကို သုံးကြသည်။

ED 108 (35)

- ၄င်းကဲ့သို့သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှ ဘယ်အချက်ကို စဉ်းစားခြင့်ချိန်သုံးစွဲမည်။ အီလက်ထရောနစ်အချက်အလက်တို့ကို မည်ကဲ့သို့ တိကျမှန်ကန်မှု ဝေဖန်မည်။ အီလက်ထရောနစ်ပင်ရင်းမှ ရရှိသည်တို့ကို တိကျမှု မည်သို့စစ်ဆေးမည်ကို ပြုရန်လိုအပ်သည်။

ED 108 (36)

- အချို့သော အချက်အလက်တို့ကို သင့်တော်သည်။ လျော်ကန်သည် ကို လည်းဂရုတစိုက် စီစစ်ရန်
- အချို့သော သင်ခန်းစာများကို သင့်တော်သော အမှုအကျင့်ဖြင့် on line မှ လေ့လာနိုင်သည်။
- တရားမျှတစွာ အသုံးပြုမှုနှင့် ကူးချမှုတို့၏ ကွဲပြားခြားနားချက်ကိုလည်းသိရန်။

ED 108 (37)

ကျွမ်းကျင်မှုကို အခြေခံသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွဲ့စည်းပါဝင်သည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ နှစ်စဉ်သင်ကြားမှုများထဲသို့ စစ်ဆေးမှု၊ ရရှိအောင်မြင်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို ထဲ့သွင်းပေါင်းစပ်ထားက ပြီးဆုံး အောင်မြင်သော အခါ ကျွမ်းကျင်မှု မှတ်တမ်းကို ထုတ်ပေးသည်။

ED 108 (38)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အဆင့်များ

- မူလ
- တဆင့်ခံ (အထွေထွေပညာရေးလေ့လာမှု၊ အလုပ်အကိုင်၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာ)
- အထက်တန်းပညာ (အထွေထွေ ပညာရေး၊ ပညာရှင်ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု ပညာ)

ED 108 (39)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုပြသနေသော အချက်များ</u>

- အခြေခံလိုအပ်ချက်များ
- လူမှုရေးဆိုင်ရာအချက်များ
- ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာအချက်များ
- တစ်ဦးချင်းစီ ထူးချွန်ချက်များ
- လိုလားအပ်သောအချက်များ၊ ပညာရည်စွမ်းရည်၊ အကျင့်စာရိတ္တ၊ အလုအအပ၊ ဘာသာရေး စသဖြင့်
- ရှေးရိုးစဉ်လာ ဓလေ့စရိုက်

ED 108 (40)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေး အဆင့်များ</u>

- ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း
- ပြင်ဆင်ခြင်း
- ပုံစံပြုခြင်း
- တိုးတက်ပြုလုပ်ခြင်း
- အသုံးပြုခြင်း
- စီစစ်သုံးသပ်ခြင်း
- တိုးတက်စေခြင်း

ED 108 (41)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း</u>

- ဒဿနိကဗေဒ
- လူမှုရေးရာအင်အားစွမ်းအားစုများ၊ လိုအပ်ချက်များ၊ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ ဦးတည်ချက်များ
- ဗဟုသုတကို ပြုပြင်အသုံးချခြင်း
- လူသားတို့၏ တိုးတက်မှု
- သင်ကြားရေးနည်းလမ်းစဉ်နှင့် ညွှန်ကြားချက်များ
- ဆုံဖြတ်ချက်များ

ED 108 (42)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုပြင်ဆင်ခြင်း</u>

- စံနစ်တကျ ၊ စံနစ် ဖြစ်စေရမည်။
- ပါဝင်သော ကိန်းဂဏန်းနှင့်အချက်အလက်များ
- ရွေးချယ်ချက်၊ စုဆောင်းချက်၊ စစ်ဆေးချက်
- ဖွဲ့စည်းမှု

ED 108 (43)

<u>သင်ရိုးညွှန်းပုံစံပြုရာတွင် ပါဝင်သော အကျိုးသက်ရောက်စေသည့် အချက်များ</u>

- ကျောင်းအမျိုးအစား\ အဆင့်၊ အမျိုးအစား ၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ
- ပညာရေးနည်းပညာ
- စံနစ်တကျရှိခြင်း
- အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆန်ခြင်း
- လူမှုရေးရာပြန်လည် တည်ဆောက်ခြင်း

ED 108 (44)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပုံစံပြုခြင်း

- လူမှုရေးရာလိုအပ်ချက်ကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာခြင်း
- လိုအပ်ချက်များကို သင်ရိုး၏ အထွေထွေအချက်အလက်များ၊ လေ့လာခြင်း၊ အဆုံးသတ် ရည်ရွယ်ချက်များသို့ ဘာသာပြန်ဆို ကူးပြောင်းယူခြင်း
- ရည်ရွယ်ချက်များကို သတ်မှတ်ထားသော ရည်ရွယ်ချက်များသို့ခွဲခြားခြင်း
- သတ်မှတ်ထားသော ရည်ရွယ်ချက်များကို ဘာသာရပ်သို့စုခြုံခြင်း
- အထက်ပါ အမျိုးအစားသတ်မှတ်ချက်များမှ ဘာသာရပ်ကို ထုတ်ဖော်ခြင်း
- ၄င်းလိုလားချက်၊ ရည်ရွယ်ချက်များပြည့်မီရန် သတ်မှတ်ခြင်း
- ဘာသာရပ်အကြောင်းအရာများကို ယူနစ်နံပါတ်တပ်ခြင်း
- လိုအပ်သောအချိန်ကို သတ်မှတ်ခြင်း
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ထုတ်ဖော်ခြင်း

ED 108 (45)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်း အဆင့်များ</u>

- ညွှန်ကြားချက်များကို တိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်း
- အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်းများ ၊ သင်ကြားမည့် ကြားခံစံနစ်တိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်း
- သင်ကြားနည်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်း များ ပါဝင်ကြသည်။

ED 108 (46)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ

- နိဒါန်း
- အတိုင်းအတာ
- ရည်ရွယ်ချက်၊ ရည်မှန်းချက်
- လေ့လာရမည့် သင်ရိုး အပိုင်း ၁၊၂၊၃ ။ အဓိက ၊ တဆင့်ခံ အရေးကြီးချက်များ ၊ တခြားလေ့လာနိုင်သည်များ
- သင်ကြားလေ့လာနည်းများ
- သင်ကြားမည့် ကြားခံနယ်
- စီစစ်သုံးသပ်သော စံနစ်
- ထွက်ပေါ်လာမည့် ရလဒ်
- အလုပ် ၊ ဘဝ အတွေ့အကြုံကို ဆက်စပ်ခြင်းများ ပါဝင်ကြ၏။

ED 108 (47)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုတိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်း

- ဘာသာရပ်ပါယူနစ်များကို သင်ကြားလေ့လာရေး ထောက်ကူပြု အရင်းအမြစ်များသို့ ဆက်စပ်စေခြင်း
- သင်ရိုးသင်ကြားမှု ပြောင်းလဲမှုအတွက် သင့်တော်သော နည်းဗျူဟာ များကို ရွေးချယ်ခြင်း
- သင့်တော်သော သင်ကြားမှုကြားခံနယ်ကို အကြံပြုခြင်း
- သင့်တော်သော သင်ကြားရေးအတွေ့အကြုံများကို ရှာဖွေခြင်း
- ၄င်းအတွေ့အကြုံများအပေါ် မူတည်ပြီး ဦးတည်ချက်များပြည့်ဝစေခြင်းကို ဆက်လက် တိုးချဲ့စမ်းသပ်စစ်ဆေးခြင်း

ED 108 (48)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ဖွဲ့စည်းပုံ

- စုစြုံတိုးတက်ခြင်းတွင် ဘာသာရပ်၏ အခန်းကဏ္ဍ
- အထွေထွေနှင့် သတ်မှတ်ထားသော ရည်ရွယ်ချက်၊ ကျွမ်းကျင်မှု
- ပါဝင်သော အခန်းများ၊ ယူနစ်နံပါတ်၊ ယူနစ်၏ ရည်ရွယ်ချက် ၊ ရည်ရွယ်ချက်များ ရရှိစေခြင်း ၊ သင့်တော်သော အရင်းအမြစ်များ၊ ပြောင်းလဲမှုနည်းဗျူဟာများ၊ လေ့လာခြင်း အတွေ့အကြုံ၊ ကြားခံနယ်သုံးခြင်း ၊ တိုးတက်ပြီးကိုယ်တိုင်စမ်းသပ်စစ်ဆေးခြင်း၊ ပြီးစီးရန် အချိန်
- ဗဟုသုတ၊ ကျွမ်းကျင်မှု၊ အသုံးပြုသော ပစ္စည်းများ၏ အတိုင်းအတာ
- ကြားခံနယ်၊ နည်းပညာ
- စမ်းသပ်စစ်ဆေးခြင်း
- ကိုးကားမှုများ
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အခြားဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်စပ်မှုများ

ED 108 (49)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးချခြင်း

- Semester တစ်ခုတိုင်းတွင်ပြီးစီးရမည့် ဘာသာများအတွက် ညွှန်ကြားမှုအစီအစဉ်
- အချိန်ဇယားအတိုင်း သင်ခန်းစာများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း
- ကူးပြောင်းသော နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုခြင်း
- သင့်တော်သော ကြားခံနယ်ကို အသုံးပြုခြင်း
- သင်ကြားလေ့လာရေး အရင်းအမြစ်များကို အသုံးချခြင်း
- အတန်းတွင်းလေ့လာသော အတွေ့အကြုံ များကို တိုးပွားစေခြင်း
- ဆက်လက်ပြီး တိုးချဲ့စစ်ဆေးခြင်း

ED 108 (50)

<u>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်ခြင်း</u>

- ကျောင်းအဖွဲ့အစည်းအတွင်း သင်ရိုးကို သုံးသပ်ခြင်း
- ကျောင်းသားများက ဆရာကို သုံးသပ်ခြင်း
- ဆရာက ကျောင်းသားများကို သုံးသပ်ခြင်း
- အသုံးပြုသောပစ္စည်းများကို သုံးသပ်ခြင်း
- ပြန်လည်စီစစ်အကဲဖြတ်ကာ အတည်ပြုခြင်း
- စီစစ်သုံးသပ်သော စစ်ဆေးချက်များ
- သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ်တွင် သင်ကြားမှု ခံယူသော ရလဒ်များ
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်ခြင်း ၊ တိုးတက်စေခြင်း ၊ အပြောင်းအလဲများပြုခြင်း၊ ပြန်လည်အသစ်ပြုခြင်း၊ တိုးချဲ့ခြင်း
- စံနစ်ကို ပြန်လှန် သုံးသပ်ခြင်းများ ပါဝင်ပါသည်။

ED 108 (51)

မည်သည့်အရာသည် သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သနည်း။

- သုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အသိပေးနိုင်သော ဆုံးဖြတ်ချက်တရပ်ကို ပြုလုပ်ရန်အတွက် စနစ်တကျ စုဆောင်းခြင်း၊ သရုပ်ပြခွဲခြားလေ့လာခြင်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်ကို ဘာသာပြန်ဆိုသောအမြင်များဖြင့် ဆောင်ရွက်လုပ်ဆောင်မှုတစ်ခု၏ သဘောသဘာဝ၊ အကျိုးသက်ရောက်စေမှု နှင့် တန်ဖိုးတို့ကို မည်ကဲ့သို့ စီစစ်၊ စစ်ဆေးနိုင်ကြောင်းကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်းဖြစ်သည်။
- သုံးသပ်ခြင်းတွင်လုပ်ငန်းစဉ် (၃)ရပ်ပါဝင်သည်။
- ရှင်းလင်းပြတ်သားသော ရည်ရွယ်လုပ်ဆောင်ချက်ကို သတ်မှတ်ပြသခြင်း
- အထောက်အထားများကို စုဆောင်းခြင်း
- မှန်မမှန်ဆုံးဖြတ်မှုကို ပြုလုပ်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။
- သုံးသပ်ခြင်းသည် တိုးတက်မှုနှင့် တခြားစီ မဟုတ်ဘဲ တိုးတက်စေမှု၏ တစိတ်တဒေသ ဖြစ်သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်ခြင်း

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကိုသုံးသပ်ခြင်းသည် အကြမ်းအားဖြင့် ဖော်ပြရလျှင် ပစ္စည်းစားရင်းကောက်ယူခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုကို နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့်တည်ဆောက်နိုင်သည်။

- အချို့သောအလုပ်လိုအပ်ချက်များအတွက် လိုအပ်သည်ဟု ယူဆရမည်ဖြစ်သော သင်ရိုးများကို စုစည်းခြင်းအပေါ်တွင်မူတည်သည်။
- ဌာနတစ်ခုရှိအတတ်ပညာရပ်တခု၏ အခြေခံအချက်များအပေါ်တွင်မူတည်ပြီး ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်နိုင်သည်။
- ပညာရှင်(သို့) အတတ်ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အစီအစဉ်တစ်ခု၏ လိုအပ်ချက်ကို ပြည့်မီရန်လည်း ပုံစံပြုတည်ဆောက်ထားသည်။
- ရလဒ်ကို စနစ်တကျသတ်မှတ်ချက်များ အပေါ်အခြေခံ၍လည်းတည်ဆောက်နိုင်သည်။
- ၄င်းကို အချိန်နှင့် လိုက်ပြီး အမြဲတစေ သုံးသပ်ရမည်။

ED 108 (53)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်ရန်အတွက်ချဉ်းကပ်မှုများ

ဦးတည်ချက်ကို အခြေခံခြင်း

- ပညာရေးလေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်များ၏ ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသောရည်မှန်းချက်များပြည့်မီမမီ သတ်မှတ်လုပ်ဆောင်ခြင်း

လွတ်လပ်သော ဦးတည်ချက်

- ဦးတည်ချက်ရှိသည့် ဆောင်ရွက်လေ့လာလိုသည့် အစီအစဉ်၏ ဦးတည်ချက်ကို စူးစိုက်လုပ်ဆောင်မှုကို မပြုသော ပညာရေး၊ လေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်များ၏ ရလဒ်များကို တွေ့ရှိကာ အထောက်အထားပြုခြင်းဖြစ်သည်။

ကြိုတင်သိမြင်မှုမရှိနိုင်သော အရာများကို တုန့်ပြန်ခြင်း

- ညွှန်ကြားမှုမှာ ဘာကို ဖြစ်လိုသည်ကိုသတ်မှတ်ခြင်း နှင့်တကယ်တမ်းဖြစ်ပေါ်မှုကို တွေ့ရှိခြင်းကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်း။

ED 108 (54)

၄င်းချဉ်းကပ်မှုများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသုံးသပ်ရေးပုံစံများတွင် ဖော်ပြထားသည်။

ဆုံးဖြတ်ချက်ပြုခြင်း

- ဆုံးဖြတ်ချက်ပြုရန် ရည်ရွယ်ချက်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် ပညာရေး၊ လေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်များ အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း။

ပညာအရည်အချင်းဆိုင်ရာ အရည်အသွေးသတ်မှတ်မှုပြုခြင်း

- ပညာရေး (သို့) လေ့ကျင့်ရေး အစီအစဉ်များတွင် အသုံးချသော နည်းလမ်းစဉ်တို့ကို ပညာဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်သုံးသပ်မှုပြုခြင်းဖြစ်သည်။

ED 108 (55)

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို လေ့လာသုံးသပ်မှုတွင် သင်ရိုးရိုးကလေးတစ်ယောက်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ခန့်မှန်းချက်မှ အစပြုကာ သင်ရိုးတစ်ခုလုံးကို သုံးသပ်ရန်အတွက် အသုံးပြုသော ညွှန်ကြားချက် ပစ္စည်းများ၊ နည်းလမ်းများ၊ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ၊ နည်းနာနိသသယများကို သုံးသပ်မှုများအထိ ပါဝင်သည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသေးစိတ်သုံးသပ်လေ့လာမှုတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစိတ်အပိုင်းများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတိုးချဲ့တည်ဆောက်မှုအဆင့်ဆင့်တွင် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ပြုလုပ်ရန် ပေးသော သတင်းအချက်အလက်များ၏ တန်ဖိုးရှိမှုတို့ကို လည်း အထူးပြုလေ့လာသုံးသပ်မှုများ ပါဝင်ကြသည်။

ED 108 (56)

သုံးသပ်မှုနှင့် ပတ်သက်သော အမြင် (၃) ရပ်

- အလုပ်လုပ်ဆောင်မှုပုံစံ (Functional Model)
- အပြောင်းအလဲပြုလုပ်မှု ပုံစံ (Transitional Model)
- သုံးသပ်မှုအတွက် အရေးပါသော အချက်အလက်ပုံစံ (Critical Paradigms of Evaluation)

အလုပ်လုပ်ဆောင်မှုပုံစံ

- ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပြီးသင်ရိုး၏ရလဒ်ကို တိုင်းတာသည်။

ED 108 (56)

အပြောင်းအလဲပြုလုပ်မှုပုံစံ

- ၄င်းသည် လက်ရှိအခြေအနေများ လုပ်ငန်းရယူနေသူများ၊ ကျောင်းသားများ၊ တို့၏ ဖော်ပြသောလိုအပ်ချက်များတို့ပြည့်မှီ မမှီနှင့်၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူတို့၏ ကျေနပ်မှုကို သဘောတူညှိနိုင်းထားသော လေ့လာသင်ကြားရေးအချက်များက ပြည့်မှီ မမှီကို သုံးသပ်ခြင်းနည်းလမ်းဖြစ်၏။

သုံးသပ်မှုအတွက် အရေးပါသော အချက်အလက်ပုံစံ

- သေးငယ်သော (သို့) ကျယ်ဝန်းသော အတိုင်းအတာတစ်ခုအတွက် ဦးတည်ချမှတ်ထားသော မေးခွန်းကို သဘောတူညီမှုရှိ မရှိ ပူးပေါင်း ပါဝင်ပြီး မေးမြန်းမှုများပါဝင်သည့် စီစစ်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။
- ထို့ကြောင့် သုံးသပ်ခြင်းတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်သုံးသပ်မှုများ၊ တိုးတက်မှုများ၊ ပေါ်လစီ၊ အစီအစဉ်လုပ်ငန်းစဉ်တို့အတွက် စနစ်တကျသင်ကြားရေးအဖွဲ့အစည်း၏ လေ့လာသင်ကြားမှုဖြစ်လာသည်။

ED 108 (57)

Alade ၏ ပုံစံ ၆ ခု

၁။ အမျိုးအစားခွဲခြားမှုပုံစံ (Classical Model)

၂။ သုတေသနနှင့် တိုးတက်တည်ဆောက်မှုပုံစံ (Research and development Model)

၃။ ရှင်းလင်းဖော်ပြမှုပုံစံ (Illumination Model)

၄။ ဆုံးဖြတ်ချက်ချသူများကို ရှင်းလင်းသော ပုံစံ (Briefing Decision – Makers Model)

၅။ သုတေသနပြုသော ပညာရှင်များအနေဖြင့် ဆရာက ဆောင်ရွက်ခြင်းပုံစံ (Teacher as Research (Professional) Model)

၆။ ကိစ္စရပ်များကို လေ့လာသောပုံစံ (Case study Model)

ED 108 (58)

Olaitan ၏ ပုံစံ ၄ ခု

အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာသုံးသပ်သောပုံစံဖြစ်သည်။

- ရှင်းလင်းဖော်ပြသောပုံစံ (Illumination Model)
- ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်ကို လွတ်လပ်စွာထားသောပုံစံ (Goal Free Model)
- ပါဝင်သော အချက်အလက်များ၊ ထဲ့သွင်းမှု၊ လုပ်ငန်းစဉ်ပုံစံ (The context (C) ,Input (I) , Process (P) CIP Model)
- ပြောင်းလဲမှုပုံစံ (Transactional Model)
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်လေ့လာခြင်းတွင် သုံးသပ်လေ့လာသော ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်အဖြစ် အသုံးပြုရန် စိတ်ချရကြောင်းအထက်ပါတို့နှင့် ပတ်သက်၍ တွေ့ရှိရသည်။
- တခြားသောသုံးသပ်မှုပုံစံများသည် စာပေအထောက်အထားအနေဖြင့် ဆက်လက်တည်ရှိနေကြသော်လည်း နမူနာပုံစံသည် ဆက်စပ်မှုနည်းလမ်းစဉ်များအတွင်း တည်ရှိနေသော ဆက်နွယ်ပတ်သက်မှုများကို ဆက်စပ်မှုပြုခြင်းဖြစ်သည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပုံသဏ္ဌာန်ကို တင်ပြခြင်းနှင့် ဖွဲ့စည်းမှုတစ်ခုလုံးတွင် တခြားအရာများနှင့် မည်ကဲ့သို့အကြောင်းအကျိုးသက်ရောက်စေကြောင်း ပုံစံအနေ ဖြင့် ရှင်းလင်းစွာရှိနေသည်။

CIPP ၏သုံးသပ်သောပုံစံ / CIPP Evaluation Model (CACIIPPEM)

CIPP သုံးသပ်သောပုံစံ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် သုံးသပ်သော ပုံစံနှင့် ချိန်ညှိမှု

r – သင့်တော်ခြင်းဆီလျော်ခြင်း (Relevance)

a – လိုအပ်ချက်၊ လုပ်ငန်းတစ်ခုအတွက်ကောင်းမွန်ခြင်း (Adequacy)

s – သင့်တော်ခြင်း (Suitability)

x – အခြားသော အချက်များ၊ အခြားသတ်မှတ်ချက်များ။

ED 108 (60)

<u>**သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို သုံးသပ်သောပုံစံများ**</u>

- Robert Stake ၏ ဖော်ပြမှုပုံစံ (၁၉၆၇)
- Scriven ၏ လွတ်လပ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ပုံစံ (၁၉၇၀)
- Stenhouse ၏ သုတေသနပြုသောပုံစံ
- Tyler ၏ ဦးတည်ချက်ချမှတ်သောပုံစံ
- Parlett and Hamilton တို့၏ ရှင်းလင်းဖော်ပြသောပုံစံ (၁၉၇၇)
- Stake ၏ ဖော်ပြရှင်းလင်းမှု ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်တို့ကို ပုံစံပြုဆက်စပ်တည်ရှိသောပုံစံ
- Eisner ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အရေးပါသော ဆုံးဖြတ်သုံးသပ်မှု (Educational Connoisseurship) ပုံစံ
- Stufflebeam ၏ သုံးသပ်သောပုံစံ (CIPP Model)

ED 108 (61)

Scriven ၏ လွတ်လပ်သော ဦးတည်ချက် ပန်းတိုင်ပုံစံ

- နားလည်မှု၊ သင်ယူမှုတိုးတက်အောင် တည်ဆောက်ခြင်း (Formative) နှင့် အဆုံးသတ်အကျဉ်းချုပ်စုစည်း စစ်ဆေးခြင်း (Summative) တို့ကို မိတ်ဆက်ပေးသည်။
- သုံးသပ်မှုကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်စေသည်။
- ပညာရေးဆိုင်ရာဦးတည်ချက်များကို သုံးသပ်သူက ဩဇာ မသက်ရောက်စေရန်ပညာရေးအစီအစဉ်တစ်ခု၏ ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်ကို သိရှိရန်မလို။
- သုံးသပ်သူသည် လုံးဝ လွတ်လပ်မှုရှိသည်။
- သုံးသပ်သူသည် နည်းလမ်းစဉ်များ၊ အဆင့်များ၊ ရလဒ်များ၊ ပါဝင်မှု မရှိသေးသည့် ပတ်သက်မည်ဟုမမျှော်လင့်ထားသည့် အကျိုးများတို့ကို လွတ်လပ်စွာ ကြည့်ရှုလေ့လာသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အချက်အလက်များကို စီစစ်မှု စာရင်းဇယားရှိသော်လည်း နည်းစနစ်သည် လွတ်လပ်ပွင့်လင်းမှုရှိသည်။

ED 108 (62)

Tyler ၏ ဦးတည်ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ထားသောပုံစံ

- တိုင်လာ၏ အခြေခံသဘောတရားသည် စီစဉ်မှုနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ၏ အကျိုးထိရောက်မှုကို လေ့လာခြင်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်နေသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်များနှင့် ယှဉ်ပြီးသုံးသပ်သည်။
- ဦးတည်ချက်ကို အခြေခံထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပုံစံလိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဦးတည်ချက်အကြားသင့်တော်မှု၊ ကိုက်ညီမှုတို့ကို သုံးသပ်သည်။
- နည်းစနစ်သည် သုံးသပ်သူ၏ တိုင်းတာခြင်း ဟူသော စကားလုံးကို အဓိပ္ပါယ် ဖော်ဆောင်မှု အပေါ်တွင် တည်မှီနေသည်။ (အဆင့်အတန်း သတ်မှတ်ခြင်း)

ED 108 (63)

Stufflebeam ၏ CIPP ပုံစံ

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။
- တိုးတက်တည်ဆောက်လိုက်သော အသုံးချသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ထိရောက်မှုကို တွေ့မြင်သည့် နည်းလမ်းစဉ်သည် CIPP သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။

ED 108 (64)

ၐင်းချဉ်းကပ်မှုများသည် Stufflebeam နှင့် Shinkfield (1990) တို့တင်ပြသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သုံးသပ်ရေး၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အမျိုးအစား ခွဲခြားရေးပုံစံများ အပေါ် အခြေတည်သည်။

ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

- ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရန်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်နှင့် ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်းဖြစ်သည်။

အရည်အချင်းကို သတ်မှတ်လက်ခံခြင်း

- ပညာရေး၊ လေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်တစ်ခုတွင်း အသုံးချသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တို့ကို ပညာရှင်ဆိုင်ရာ စဉ်းစားခြင့်ချိန် ဆုံးဖြတ်မှု ဖြစ်ပေါ်ရန် ပံ့ဖော်ခြင်းဖြစ်သည်။

ED 108 (65)

Stufflebeam ၏ CIPP ပုံစံ

ပါဝင်သော အချက်များ

စီစဉ်ပြင်ဆင်ဆုံးဖြတ်ချက်

- မည်သည့်လိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြမလဲ?
- အစီအစဉ်၏ ဦးတည်ချက်၊ ရည်ရွယ်ချက်များကို အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ခြင်း

ထဲ့သွင်းမှု

- မည်သည့်အရင်းအမြစ်များရနိုင်သလဲ
- မည်သည့်အခြားနည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားသင့်သလဲ
- မည်သည့်အစီအစဉ်သည် လိုက်နာသုံးစွဲရန် အကောင်းဆုံးအခြေအနေရှိသလဲ

ED 108 (66)

<u>နည်းလမ်းစဉ်</u>

ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

- အစီအစဉ်ကို ဘယ်လောက်ကောင်းကောင်း အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သလဲ။
- မည်သည့်အရာများသည် ကန့်သတ်ချက်များဖြစ်သလဲ။
- မည်သည့်သုံးသပ်ချက်များလိုအပ်သလဲ။

<u>ပေါ်ထွက်လာသောပစ္စည်း</u>

ပြန်လည်အသုံးပြုရန်ဆုံးဖြတ်ချက်

- မည်သည့်ရလဒ်များရရှိသလဲ။
- ၎င်းတို့ကို လျှော့ချရန်လိုအပ်ပါသလား။
- ဤပရိုဂရမ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဘာပြုလုပ်သင့်သလဲ။

ED 108 (67)

ပါဝင်သော အကြောင်းအချက်များကို သုံးသပ်ခြင်း

- များစွာသော အခြေခံအချက်အလက်သုံးသပ်မှုများ
- **ရည်ရွယ်ချက်**

- ပါဝင်မည့်အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ ဘာကိုထဲ့သွင်းရန်၊ ဘာလုပ်ဖို့လိုသည်ကို အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ရန်။
- ဦးရေ အရေအတွက်ကို ထင်ရှားရှင်းလင်းစေရန်။
- လိုအပ်ချက်ကို စစ်ဆေးရန်
- ပြဿနာများကို အပြစ်ရှာဖွေရန်

- **နည်းလမ်း**

- စနစ်ကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ အထောက်အထားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ နားထောင်ခြင်း၊ မေးမြန်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်း။

ED 108 (68)

ဆုံးဖြတ်ချက်နှင့် ဆက်နွှယ်ခြင်း

- ဘယ်လိုချမှတ်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်
- ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်များကို ချမှတ်ရန်
- ကြိုတင်စီစဉ်ရန်
- ရလဒ်ကို အမှားအမှန် စစ်ဆေးရန်အခြေခံကို ပေးရန်
- ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ဆောင်ရန် အချက်အလက်များနှင့်ပတ်သက်၍ ဘာကြောင့်ပြုလုပ်ရသနည်း။ (Rationale) အကြောင်းပြချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- စမ်းသပ်မှုနှင့် အချက်အလက်ဆက်စပ်မှုသရုပ်ခွဲခြားလေ့လာမှု သီအိုရီကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဖြေရှင်းရမည့် ပြဿနာများကို ဆုံးဖြတ်ရန် ရွေးချယ်ချက်များကို ပေးခြင်း။

ED 108 (69)

ထဲ့သွင်းလိုက်သော အကြောင်းအရာများကို သုံးသပ်ခြင်း

ရည်မှန်းချက်

- စနစ်၏ စွမ်းရည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရှင်းလင်းစေခြင်းနှင့် စီစစ်ခြင်း။
- အခြားမဟာဗျူဟာများကို ချမှတ်ခြင်း
- ပုံစံကို ဆောင်ရွက်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
- ဝင်ငွေ၊ ထွက်ငွေ၊ ငွေကြေးစီစဉ်မှုကို ပြုခြင်း။

နည်းလမ်း

- အရင်းအမြစ်များကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာရန်၊ ဖြစ်နိုင်မဖြစ်နိုင်အခြေအနေများကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာရန်၊ အသုံးပြုမည့်စာပေ အကြောင်းအရာတို့ကို သုတေသနပြုရန်၊ ဥပမာ အစီအစဉ်များကို ပြုလုပ်ရန်၊ ကြိုတင်လေ့လာသော စီမံကိန်းများဆောင်ရွက်ရန်။

ဆုံးဖြတ်ချက်

- အရင်းအမြစ်ရရှိနိုင်သော နေရာများကို ရွေးချယ်ခြင်း
- ဆောင်ရွက်လုပ်ရှားမှုများကို တည်ဆောက်ခြင်း။
- အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်မှုမှားကို စီစစ်၍ အမှားအမှန်ဆုံးဖြတ်ရန် အခြေခံချမှတ်ခြင်း။

ED 108 (70)

လုပ်ငန်းစဉ်ကို သုံးသပ်ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

- ပုံစံတွင် အပြစ်အနာအဆာများကို ထင်ရှားရှင်းလင်းစေရန် ကြိုတင်ခန့်မှန်းရန်၊ လုပ်ငန်းစဉ်များကို မှတ်သားပြီးအမှားအမှန် ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။

နည်းလမ်း

- စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း၊ ကြောင်းကျိုးပြခြင်း၊ လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း။

ဆုံးဖြတ်ချက်

- အစီအစဉ်၏ ပုံစံနှင့် နည်းလမ်းစဉ်တို့ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ ပြန်လည်ကောင်းအောင်ပြုခြင်း၊ စီစစ်သန့်စင်စေခြင်း။
- နည်းလမ်းစဉ်ကို ထိန်းချုပ်ခြင်း
- ရလဒ်ကို အဓိပ္ပါယ်ပြန်ရန် သတင်းအချက်အလက်များကို သုံးခြင်း။
- အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် တာဝန်ရှိသူများသို့ အချိန်နှင့် ကိုက်၍ အကြောင်းပြန်ကြားမှုပေးခြင်း
- လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်ပေါ်လာသလို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။

ED 108 (61)

Scriven ၏ လွတ်လပ်သော ဦးတည်ချက် ပန်းတိုင်ပုံစံ

- နားလည်မှု၊ သင်ယူမှုတိုးတက်အောင် တည်ဆောက်ခြင်း (Formative) နှင့် အဆုံးသတ်အကျဉ်းချုပ်စုစည်း စစ်ဆေးခြင်း (Summative) တို့ကို မိတ်ဆက်ပေးသည်။
- သုံးသပ်မှုကို ပိုမိုကျယ်ပြန့်စေသည်။
- ပညာရေးဆိုင်ရာဦးတည်ချက်များကို သုံးသပ်သူက ဩဇာ မသက်ရောက်စေရန်ပညာရေးအစီအစဉ်တစ်ခု၏ ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်ကို သိရှိရန်မလို။
- သုံးသပ်သူသည် လုံးဝ လွတ်လပ်မှုရှိသည်။
- သုံးသပ်သူသည် နည်းလမ်းစဉ်များ၊ အဆင့်များ၊ ရလဒ်များ၊ ပါဝင်မှု မရှိသေးသည့် ပတ်သက်မည်ဟုမမျှော်လင့်ထားသည့် အကျိုးများတို့ကို လွတ်လပ်စွာ ကြည့်ရှုလေ့လာသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ အချက်အလက်များကို စီစစ်မှု စာရင်းဇယားရှိသော်လည်း နည်းစနစ်သည် လွတ်လပ်ပွင့်လင်းမှုရှိသည်။

ED 108 (62)

Tyler ၏ ဦးတည်ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ထားသောပုံစံ

- တိုင်လာ၏ အခြေခံသဘောတရားသည် စီစဉ်မှုနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ၏ အကျိုးထိရောက်မှုကို လေ့လာခြင်းနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်နေသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော ရည်မှန်းချက်များနှင့် ယှဉ်ပြီးသုံးသပ်သည်။
- ဦးတည်ချက်ကို အခြေခံထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပုံစံလိုအပ်သည်။
- ကျောင်းသားများ၏ ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ဦးတည်ချက်အကြားသင့်တော်မှု၊ ကိုက်ညီမှုတို့ကို သုံးသပ်သည်။
- နည်းစနစ်သည် သုံးသပ်သူ၏ တိုင်းတာခြင်း ဟူသော စကားလုံးကို အဓိပ္ပါယ် ဖော်ဆောင်မှု အပေါ်တွင် တည်မှီနေသည်။ (အဆင့်အတန်း သတ်မှတ်ခြင်း)

ED 108 (63)

Stufflebeam ၏ CIPP ပုံစံ

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တိုးချဲ့တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။
- တိုးတက်တည်ဆောက်လိုက်သော အသုံးချသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ထိရောက်မှုကို တွေ့မြင်သည့် နည်းလမ်းစဉ်သည် CIPP သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။

ED 108 (64)

၄င်းချဉ်းကပ်မှုများသည် Stufflebeam နှင့် Shinkfield (1990) တို့တင်ပြသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သုံးသပ်ရေး၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အမျိုးအစား ခွဲခြားရေးပုံစံများ အပေါ် အခြေတည်သည်။

ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

- ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရန်အတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်နှင့် ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်းဖြစ်သည်။

အရည်အချင်းကို သတ်မှတ်လက်ခံခြင်း

- ပညာရေး၊ လေ့ကျင့်ရေးအစီအစဉ်တစ်ခုတွင်း အသုံးချသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တို့ကို ပညာရှင်ဆိုင်ရာ စဉ်းစားခြင့်ချိန် ဆုံးဖြတ်မှု ဖြစ်ပေါ်ရန် ပုံဖော်ခြင်းဖြစ်သည်။

ED 108 (65)

Stufflebeam ၏ CIPP ပုံစံ

ပါဝင်သော အချက်များ

စီစဉ်ပြင်ဆင်ဆုံးဖြတ်ချက်

- မည်သည့်လိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ဖော်ပြမလဲ?
- အစီအစဉ်၏ ဦးတည်ချက်၊ ရည်ရွယ်ချက်များကို အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ခြင်း

ထဲ့သွင်းမှု

- မည်သည့်အရင်းအမြစ်များရနိုင်သလဲ
- မည်သည့်အခြားနည်းဗျူဟာများကို စဉ်းစားသင့်သလဲ
- မည်သည့်အစီအစဉ်သည် လိုက်နာသုံးစွဲရန် အကောင်းဆုံးအခြေအနေရှိသလဲ

ED 108 (66)

နည်းလမ်းစဉ်

ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

- အစီအစဉ်ကို ဘယ်လောက်ကောင်းကောင်း အကောင်အထည်ဖော်နိုင်သလဲ။
- မည်သည့်အရာများသည် ကန့်သတ်ချက်များဖြစ်သလဲ။
- မည်သည့်သုံးသပ်ချက်များလိုအပ်သလဲ။

ပေါ်ထွက်လာသောပစ္စည်း

ပြန်လည်အသုံးပြုရန်ဆုံးဖြတ်ချက်

- မည်သည့်ရလဒ်များရရှိသလဲ။
- ၎င်းတို့ကို လျှော့ချရန်လိုအပ်ပါသလား။
- ဤပရိုဂရမ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဘာပြုလုပ်သင့်သလဲ။

ED 108 (67)

ပါဝင်သော အကြောင်းအချက်များကို သုံးသပ်ခြင်း

- များစွာသော အခြေခံအချက်အလက်သုံးသပ်မှုများ
- **ရည်ရွယ်ချက်**

- ပါဝင်မည့်အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ ဘာကိုထဲ့သွင်းရန်၊ ဘာလုပ်ဖို့လိုသည်ကို အဓိပ္ပါယ် သတ်မှတ်ရန်။
- ဦးရေ အရေအတွက်ကို ထင်ရှားရှင်းလင်းစေရန်။
- လိုအပ်ချက်ကို စစ်ဆေးရန်
- ပြဿနာများကို အပြစ်ရှာဖွေရန်

- **နည်းလမ်း**

- စနစ်ကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာခြင်း၊ တိုင်းတာခြင်း၊ အထောက်အထားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ နားထောင်ခြင်း၊ မေးမြန်းခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်း။

ED 108 (68)

ဆုံးဖြတ်ချက်နှင့် ဆက်နွယ်ခြင်း

- ဘယ်လိုချမှတ်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်
- ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်များကို ချမှတ်ရန်
- ကြိုတင်စီစဉ်ရန်
- ရလဒ်ကို အမှားအမှန် စစ်ဆေးရန်အခြေခံကို ပေးရန်
- ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖော်ဆောင်ရန် အချက်အလက်များနှင့်ပတ်သက်၍ ဘာကြောင့်ပြုလုပ်ရသနည်း။ (Rationale) အကြောင်းပြချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- စမ်းသပ်မှုနှင့် အချက်အလက်ဆက်စပ်မှုသရုပ်ခွဲခြားလေ့လာမှု သီအိုရီကို အသုံးပြုခြင်း၊ ဖြေရှင်းရမည့် ပြဿနာများကို ဆုံးဖြတ်ရန် ရွေးချယ်ချက်များကို ပေးခြင်း။

ED 108 (69)

ထဲ့သွင်းလိုက်သော အကြောင်းအရာများကို သုံးသပ်ခြင်း

ရည်မှန်းချက်

- စနစ်၏ စွမ်းရည်ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရှင်းလင်းစေခြင်းနှင့် စီစစ်ခြင်း။
- အခြားမဟာဗျူဟာများကို ချမှတ်ခြင်း
- ပုံစံကို ဆောင်ရွက်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
- ဝင်ငွေ၊ ထွက်ငွေ၊ ငွေကြေးစီစဉ်မှုကို ပြုခြင်း။

နည်းလမ်း

- အရင်းအမြစ်များကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာရန်၊ ဖြစ်နိုင်မဖြစ်နိုင်အခြေအနေများကို သရုပ်ခွဲခြားလေ့လာရန်၊ အသုံးပြုမည့်စာပေ အကြောင်းအရာတို့ကို သုတေသနပြုရန်၊ ဥပမာ အစီအစဉ်များကို ပြုလုပ်ရန်၊ ကြိုတင်လေ့လာသော စီမံကိန်းများဆောင်ရွက်ရန်။

ဆုံးဖြတ်ချက်

- အရင်းအမြစ်ရရှိနိုင်သော နေရာများကို ရွေးချယ်ခြင်း
- ဆောင်ရွက်လုပ်ရှားမှုများကို တည်ဆောက်ခြင်း။
- အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်မှုမှားကို စီစစ်၍ အမှားအမှန်ဆုံးဖြတ်ရန် အခြေခံချမှတ်ခြင်း။

ED 108 (70)

လုပ်ငန်းစဉ်ကို သုံးသပ်ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

- ပုံစံတွင် အပြစ်အနာအဆာများကို ထင်ရှားရှင်းလင်းစေရန် ကြိုတင်ခန့်မှန်းရန်၊ လုပ်ငန်းစဉ်များကို မှတ်သားပြီးအမှားအမှန် ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။

နည်းလမ်း

- စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း၊ လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း၊ ကြောင်းကျိုးပြခြင်း၊ လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း။

ဆုံးဖြတ်ချက်

- အစီအစဉ်၏ ပုံစံနှင့် နည်းလမ်းစဉ်တို့ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း၊ ပြန်လည်ကောင်းအောင်ပြုခြင်း၊ စီစစ်သန့်စင်စေခြင်း။
- နည်းလမ်းစဉ်ကို ထိန်းချုပ်ခြင်း
- ရလဒ်ကို အဓိပ္ပါယ်ပြန်ရန် သတင်းအချက်အလက်များကို သုံးခြင်း။
- အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် တာဝန်ရှိသူများသို့ အချိန်နှင့် ကိုက်၍ အကြောင်းပြန်ကြားမှုပေးခြင်း
- လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်ပေါ်လာသလို မှတ်တမ်းတင်ခြင်း။

ED 108 (71)

ရလဒ်ကိုသုံးသပ်ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်

- ရလဒ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း၊ သုံးသပ်ကာအမှန်အမှားစစ်ဆေးခြင်း
- ရလဒ်ကို ရည်မှန်းချက်နှင့် ဆက်စပ်စေခြင်း
- တန်ဖိုးကိုအဓိပ္ပါယ်ပြန်ခြင်း

နည်းလမ်း

- လုပ်ဆောင်ရန်သတ်မှတ်ချက်များကို လုပ်ဆောင်တိုင်းတာခြင်း၊ အသုံးချသူတို့၏ အမှန်းအမှန်ဆုံးဖြတ်မှုစဆောင်းရယူခြင်း။

ဆုံးဖြတ်ချက်

- ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန်
- အဆုံးသတ်ရန်
- ပြန်လည်ပြီးပြုပြင်ကာ မွမ်းမံမှုပြုရန်
- ဦးတည်ချက်ကို ပြန်လည်သတ်မှတ်ထားရှိရန်
- အကျိုးသက်ရောက်မှုတို့ကို မှတ်သားချက်များကို တင်ပြရန်

ED 108 (72)

- စီမံကိန်းအဆုံးတွင် ရရှိအောင်မြင်ချက်များကို အဓိပ္ပါယ်ပြန်ခြင်းနှင့် တိုင်းတာမှုပြုခြင်း
- ရည်မှန်းချက်များကို ဆောင်ရွက်လုပ်ရှားတိုင်းတာပြီး ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသော အဆင့်အတန်းများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း
- ပါဝင်ပတ်သက်သော အကြောင်းအရာများ၊ ထဲ့သွင်းလိုက်သော အရာများ၊ နည်းလမ်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်သော သတင်း အချက်အလက်များကို သုံးစွဲကာ ရရှိလာသော ရလဒ်များကို အဓိပ္ပါယ်ပြန်ဆိုရန်

ED 108 (73)

CIPP ပုံစံတွင်ပါဝင်သောအဆင့်များ

- သုံးသပ်မှုကို ဦးတည်သတ်မှတ်ခြင်း
- သတင်းအချက်အလက်စုဆောင်းခြင်း
- သတင်းအချက်အလက်သရုပ်ခွဲလေ့လာခြင်း
- သတင်းအချက်အလက်ကို အစီရင်ခံခြင်း
- သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာနှင့် ပတ်သက်၍ စီမံခန့်ခွဲခြင်း

ED 108 (74)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြောင်းလဲခြင်း

- နိုင်ငံနှင့် အမျိုးသားရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက် ၊ လိုလားချက်များ ရည်မှန်းချက်များ၊ လိုအပ်ချက်များ အပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲခြင်း
- ယဉ်ကျေးမှုပြောင်းလဲမှုကြောင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြောင်းလဲခြင်း
- လူမှုရေးပြောင်းလဲချက်များ (နည်းပညာ၊ တိုးတက်မှု၊ စီးပွားရေးပြောင်းလဲမှု၊ နိုင်ငံရေးပြောင်းလဲမှု၊ တန်ဖိုးပြောင်းလဲမှု)
- စနစ်၏ တန်ဖိုးများ
- ဒဿနဆိုင်ရာ၊ လူမှုရေးဆိုင်ရာ၊ စိတ္တဗေဒဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှုများပေါ် မူတည်ပြီး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြောင်းလဲခြင်း

ED 108 (75)

ချဉ်းကပ်မှု အဆင့် ၆ ဆင့်

သုံးသပ်ခြင်း
အကြောင်းပြန်ခြင်း

ပြဿနာများ၊
လိုအပ်ချက်များကို
စီစစ်ခြင်း

သင်ယူသူတို့၏လိုအပ်ချက်ကို
စီစစ်ခြင်း

တိုင်းတာနိုင်သော
ရည်မှန်းချက်
သတ်မှတ်ထားခြင်းများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ
နည်းဗျူဟာ

အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

ED 108 (76)

- **အဆင့် (၁) ပြဿနာကိုသတ်မှတ်ဖော်ပြခြင်း**
- လူမှုရေးပြဿနာကို သတ်မှတ်ဖော်ပြကာ အမျိုးအစားသတ်မှတ်ရန်
- မည်သည့်အရာကို ပြောဆိုနေကြောင်းသိမြင်ရန်

ED 108 (77)

<u>အဆင့် (၂) သင်ယူသူတို့၏ လိုအပ်ချက်ကို စီစစ်ရန်</u>

- သိရမည်။
- ကျွန်ုပ်တို့ဦးတည်ပြီး သင်ကြားမှာ ဘယ်သူတွေလဲ။
- ကျွန်ုပ်တို့ဦးတည်သင်ကြားမှုခံယူသူတွေ ဘာလိုအပ်သလဲ။

ED 108 (78)

အဆင့် (၃) ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ

- အားစိုက်ဖော်ဆောင်မှု၏ ဦးတည်ထားသော အဆုံးဟာဘာလဲဆိုတာ ထင်ရှားစေရန်။
- ဦးတည်ချက်ပန်းတိုင်များ
- သတ်မှတ်ထားပြီးတိုင်းတာနိုင်သောဦးတည်ချက်များ
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို ရွေးချယ်မှုကို ညွှန်ကြားရန်
- ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းတို့ကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ရန်
- မည်သည့်သင်ကြားရေးနည်းလမ်းသည် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်သည်ကို အကြံပြုရန်

အဆင့် (၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်ချက်၊ ဦးတည်ချက် ရည်မှန်းချက်များ ရရှိစေရန်ပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများကို ပါဝင်သော အချက်အလက် နည်းလမ်းစဉ်များအားဖြင့် သတ်မှတ်ဖော်ပြရန်
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဦးတည်ချက်များရရှိပြီးကြောင်း ရှင်းလင်းသိရှိပြသနိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်

ED 108 (80)

အဆင့် (၅) အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

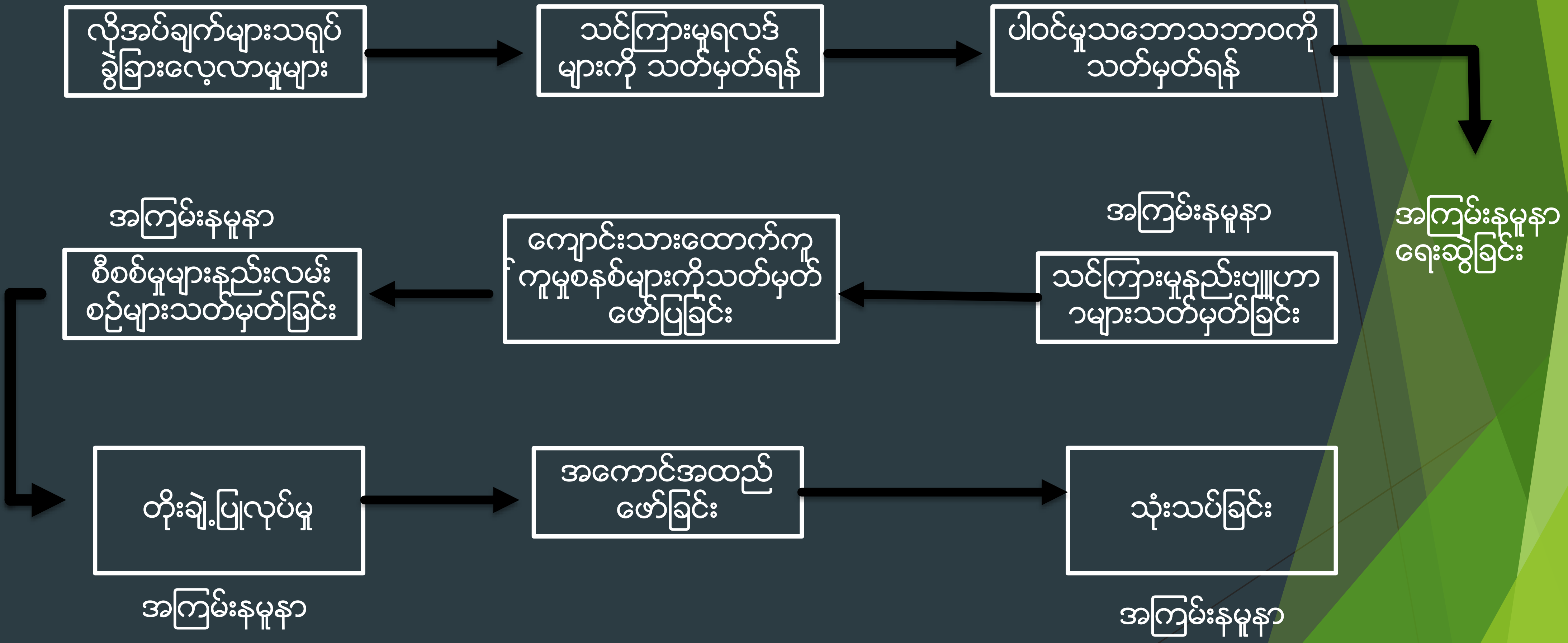
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်လုံလောက်သော အရင်းအမြစ်များ၊ ထောက်ကူမှုများ၊ နှင့် အခြားအရာများတို့ကို သတ်မှတ်ဖော်ပြရှင်းလင်းရန်။

ED 108 (81)

<u>အဆင့် (၆) သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အကြောင်းပြန်ကြားခြင်း</u>

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ထိရောက်မှုကို သုံးသပ်ရန် အစီအစဉ်ကို ရှင်းလင်းဖော်ပြခြင်း
- အကြောင်းအကျိုးသိမြင်စီစစ်ခြင်း၊ အကြောင်းပြန်ခြင်း၊ ပြုပြင်မွမ်းမံခြင်း၊ အကျိုးသိမြင်စီစစ်ခြင်း စသော ပတ်လမ်းကို ပြည့်ဝစေရန်
- အရည်အသွေးကို ဆက်လက်ပြီးတိုးတက်စေခြင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်ကို ပေးခြင်း

ED 108 (82)



<u>သင်ရိုးပုံစံပြုခြင်း နည်းလမ်းစဉ်</u>

ED 108 (83)

သေးငယ်သော အုပ်စုများဆောင်ရွက်သည့်ကိစ္စများ

- အဆင့်(၁) - မည်သည့်လူမှုရေးပြဿနာကို ဖော်ပြလိုသနည်း။
- အဆင့်(၂) - လိုအပ်ချက်ကို စီစစ်နိုင်မည့်သတင်းအချက်အလက်ကို ရရှိရန်မည်သည့်နည်းများကို ကျွန်ုပ်တို့ အသုံးချသင့်သနည်း။ ၄င်းလိုအပ်ချက်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး မည်သို့ထင်မြင်သနည်း။
- အဆင့်(၃) - အားစိုက်ထုတ်မှု၏ အဆုံးသတ်အရာကို ထုတ်ဖော်ပြသရန်

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်

ရည်မှန်းချက်များ

- သတ်သတ်မှတ်မှတ်ရှိကာ တိုင်းတာနိုင်ရမည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို တိုက်ရိုက်ရွေးချယ်နိုင်မှုရှိရမည်။
- ရည်ရွယ်ချက်လုပ်ငန်းစဉ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ဆက်သွယ်ရမည်။
- မည်သည့်သင်ယူမှုနည်းလမ်းများသည် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်သည့်ကိုအကြံပြုရမည်။

ED 108 (84)

- အဆင့်(၄) - ကျွန်ုပ်တို့ပါဝင်မည့်အချက်အလက်များတွင် မည်သည့် အရာများပါသနည်း။ မည်သည့်ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာများကို ကျွန်ုပ်တို့အသုံးချသင့်သနည်း။ (ဥပမာ- သင်ကြားမှုရှင်းပြမှု၊ လက်တွေ့ခန်းအခြေခံကာစီစဉ်မှု)
- အဆင့်(၅) - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ထောက်ကူပြုသော ကျွန်ုပ်တို့၏ အရင်းအမြစ်များသည် မည်သူများနည်း။ မည်သည့်အရာများနည်း။ မည်သည့်နေရာတွင်နည်း။
- အဆင့်(၆) - ကျောင်းသားများနှင့် သင်ရိုးအစီအစဉ်ကို ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့သုံးသပ်မည်နည်း။

ED 108 (Exercises)

အင်္ဂလိပ် (သို့) မြန်မာဘာသာဖြင့် ဖြေဆိုနိုင်သည်။

Slide 1 - 20

(၁) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အဓိပ္ပါယ် ဖွင့်ဆိုပါ။

(၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ အကြောင်းဖော်ပြပါ။

(၃) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို မည်သို့အစပြုမည်နည်း။

(၄) ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒဿနကို ဖော်ပြပါ။

(၅) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ချဉ်းကပ်ခြင်းကို ဖော်ပြပါ။

ED 108 (Exercises)

Slide 21 - 40

(၆) အောက်ပါတို့ကို ရှင်းလင်းပါ။

(က) စမ်းသပ်ခြင်း၊ (ခ) ဖွဲ့စည်းတည်ဆောင်ခြင်း၊ (ဂ) ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ခြင်း

(၇) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအမျိုးအစားများ အမည် ဖော်ပြပါ။

Slide 41 – 60

(၈) အောက်ပါတို့ကို ရှင်းလင်းပါ။

(က) ရေးသားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ခ) လူမှုပတ်ဝန်းကျင်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ဂ) မသိမြင်နိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

ED 108 (Exercises)

Slide 61 - 80

(၉) အောက်ပါတို့ကို ရှင်းလင်းပါ။

(က) သုံးစွဲနေသော သင်ရိုး (ခ) လက်ခံရရှိသော သင်ရိုး

(ဂ) အီလက်ထရောနစ်သင်ရိုး (ဃ) ကျွမ်းကျင်မှုအခြေခံသော သင်ရိုး

(၁၀) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဆင့်များကို ရေးပါ။

(၁၁) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီစဉ်သော အဆင့်များကို ရေးပါ။

ED 108 (Exercises)

Slide 81 - 100

(၁၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီစဉ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး အောက်ပါတို့ကို ရှင်းလင်းပါ။

(က) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း (ခ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ဆင်ခြင်း

(၁၃) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပုံစံပြုခြင်း ရေးသားပါ။

(၁၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံကို ရေးပါ။

(၁၅) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း တိုးချဲ့ပြုလုပ်ခြင်းအကြောင်းရေးသားပါ။

(၁၆) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းကို ရှင်းပါ။

ED 108 (Exercises)

Slide 101 - 120

(၁၇) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ချဉ်းကပ်မှု အကြောင်းရေးပါ။

(၁၈) Alade ၏သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပုံစံ မြေခုကို ရှင်းပါ။

(၁၉) CIPP ပုံစံကို ရေးဆွဲပါ။

Slide 121 - 140

(၂၀) Stufflebeam ၏ CIPP ပုံစံကို ရှင်းပါ။

(၂၁) အောက်ပါတို့ကို ရှင်းပါ။

(က) ပါဝင်သောအကြောင်းအရာများကို သုံးသပ်ခြင်း (ခ) ထဲ့သွင်းသော အရာကို သုံးသပ်ခြင်း (ဂ) နည်းလမ်းစဉ်ကို သုံးသပ်ခြင်း

ED 108 (Exercises)

Slide 141 - 160

(၂၂) CIPP ပုံစံပါ အချက်များကို ရေးပါ။

(၂၃) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြောင်းလဲမှုကို ပုံဆွဲ၍ ရှင်းပါ။

(၂၄) အောက်ပါတို့ကို ရှင်းပါ။

(က) ပြဿနာသတ်မှတ်ခြင်း (ခ) သင်ယူသူတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို စီစစ်ခြင်း

(ဂ) ဦးတည်ချက်များချမှတ်ခြင်း (ဃ) ပညာရေးဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာများချခြင်း

(င) အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း (စ) သုံးသပ်အကြောင်းပြန်ခြင်း