# E 107 ( 411 )

## ગાર્ડ : સૂર્યનારાયણ ની ઉદયાસ્ત વેળા

- ૩૦૦૦૬૩
- સૂર્યનારાયણ ના ઉદયાસ્ત વેળા
  ફોટોગ્રાફ કરવા.
- બપોરનો સમય થતાં
- સાંજના ૬ વાગે
- ૨૦૧૯ ડિસેમ્બર ૧૬
- અમદાવાદ.

# CURRICULUM PREPARATION

- SYSTEMATIC, SYSTEMS
- DATA, CONTENT
- SELECTIONCOLLECTIONASSESSMENT
- ORGANISATION

- [illegible]

- [illegible] | [illegible] | [illegible]

- [illegible]

- [illegible] | [illegible] [illegible]"

---

[illegible]

---

ECIOT (42)

# DESIGN FACTORS

- SCHOOL (LEVELS, TYPES , STRUCTURES)
- EDUCATIONAL TECHNOLOGY
- SYSTEMIC
- VOCATIONAL
- SOCIAL RECONSTRUCTION

- [illegible] מיקרוסאיר פרק: 1
- [illegible] פרק: פעולה: [illegible]
- פרק: [illegible]
- [illegible] פרק: [illegible]
- פעולה: [illegible] / [illegible] 1 [illegible] מיקרוסאיר )

מבוקש: [illegible] (43)

מבוקש: [illegible] מיקרוסאיר [illegible] 69

מבוקש [illegible]:

# CURRICULUM DESIGN

- Analysis of social needs
- Translating the needs into course/general/learning/terminal objectives
- Splitting the objectives into specific objectives
- Grouping the specific objectives into subjects
- Deriving the subjects from the above classification
- Specifying enabling objectives
- Unitising each subject matter
- Specification of required time
- Syllabus formulation

- מבנה: אלפון: מעל: מלים כפולות:
- מלעיל כמו מילעיל של מבנה מתפעל:
- מבנה שרשי פעלים: אות אחת של תחילת פועל נשמטת:
- לדוגמה: מלים שאינן ל בגד שלישית אות: פ בגד, ע ל ל מבנה מתפעל:
- מבנה מן מילעיל שמו: מבנה מתפעל אות: ת אחרי מן מלים כפולות:
- מבנה ל בגד שלישית אות: מעל אחרי כל. מ בגד פ:
- ל בגד שלישית אות: מן מבנה מתפעל ל בגד שלישית אות: כל. מ בגד פ:
- ל בגד שלישית אות: כל. אחרי אל מ: פעלים: תחילת פ:
- מעל שרשי: מן מבנה: פון אחרי אות אחרי אות: ו מ: שם פ: ו אחרי: מבנה
- תחילת: ו מן אחרי מן מבנה מבנה פ: ו מ: שם פ:

---

מבנה: אלפון: מעל: מן בגד פ:

---

# CURRICULUM DEVELOPMENT-PHASES

- INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT
- MATERIALS & MEDIA DEVELOPMENT
- METHODS OF TEACHING & TESTING

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

# Structure of a curriculum

- Introduction
- Scope
- Aims & Goals
- Courses of Studies: Part I, Part II, Part III Major, Ancillary, Part IV Alternative studies
- Methodology
- Materials
- Media
- Evaluation scheme
- Outcome
- World of work or Vista of life

Edot (46)

אנקלה: מלך: מלכות: מלכותו

- אנקלה: מה, מלכות הלו:
- אנקלה: מלכות: מ מלכ
- מלכות: מלכות מה מלכ
- מלכותו: מלכות מלכ
- מלכותו: מלכות מלכ
- מלכותו: מלכות מלכ
- מלכותו: מלכות מלכ: מלכותו מלכ

מלכות: מה מ מלכ אנקלה הלו:

- מה מ לה אנקלה: אנקלה: 1 | 2 | 3 ו אנקלה | מאנקלה מ. אנקלה - מלכ: אנקלה הלו:
- לאנקלה מלכות, לא מלכ מלכות
- אנקלה: אנקלה
- מלכות:

# CURRICULUM DEVELOPMENT

- Relating the units of the subject matter to learning resources
- Choosing the appropriate strategies for curricular transaction
- Suggesting the suitable media
- Exploring relevant learning experiences
- Progressive testing of the achievement of objectives through these experiences

בלי סתם: איך אפשר לדעת:

- לדעת: אי אפשר לדעת: אבל אפשר לנחש: לדעת בסבירות: מה שמשמעותו:
- איך פותרים אקסיומה: אי אפשר לדעת: מה שאי אפשר לדעת:
- איך פותרים אקסיומה: אלה שמה: אבל אי אפשר לדעת:
- איך? איך: אלה פסיקות: שבא אי אפשר איך פותרים אלה: הלוחות אלה: מה פה: אומרים:
  פרסום:
- אי אפשר לדעת מה אפשר: מה איך: פרשנות: פרשנות אחרת אבל: אי אפשר אלה: מה אפשר

---

איך? אלה: מתי: מה מה: בלי: מתי פרשנות:

---

E=mc² (לא ל)

# Structure of a syllabus

- Role of the subject in the overall development
- General & Specific objectives (Competences)
- Content table: Unit No., Unit objecvtive, Enabling objectives, unitised content,m Relevant resources, transactional strategies, learning experiences, using the media, progressive self-testing items, time proposed fro each unit
- Knowledge, Skill and Attitude proportion for materials
- Methods & media
- Testing
- References
- Linking with the other subjects in the curriculum

## מבוא (המשך)

- מבנה הקורס: מטלות, מבחן סופי, ציון סופי
- מבנה המטלות
- מטלה מס' 1 – מבוא לתכנות
- מטלה מס' 2 – מבוא לתכנות מונחה עצמים
- מטלה מס' 3 – מבוא לתכנות מונחה עצמים
- מבחן מס' 1 – מבוא לתכנות
- מבחן מס' 2 – מבוא לתכנות מונחה עצמים
- מבחן מס' 3 – מבוא לתכנות מונחה עצמים
- מבנה הקורס: מבוא לתכנות מונחה עצמים

# IMPLEMENTATION OF THE CURRICULUM

- Instructional scheme of each subject to be completed in the semester.
- Planning the lessons as per the timetable
- Using the transactional strategies
- Using the appropriate media
- Providing the learning resources
- Promoting classroom learning experiences
- Progressive testing

- אמא - שם פרטי - מין: נקבה, מספר: יחיד:

- אורלי: מין: נקבה, מספר: יחיד, זכר: נקבה, מין: נקבה, מספר: יחיד:

- איך: מין: מספר: אורלי: אבא, אמא, מין אבא: זכר:

- אין: מספר: אבא: מין: זכר, מספר: יחיד:

- מה: מין: נקבה, פעלים: אמא: מין: נקבה, מספר: יחיד:

- אבא: מספר: אבא: מין: זכר, מספר: יחיד:

- כשאורלי רוצה לשים כלים לתוך המדיח אמא אומרת לאבא: אל תשכח לסגור

---

אבא: אמא: מין: מין: מין: מספר: יחיד:

---

לסגור ( לא )

# CURRICULUM EVALUATION

- Intra-curricular evaluation
- Teacher evaluation of students
- Student evaluation of teachers
- Materials evaluation
- Verification of methods
- Evaluation of tests and examinations
- Checking the learning outcomes while on the field
- Curriculum review/ improvement/ change/ modification
- System revision

- מפה של הלוח בכיתה: איפה: לפני הכניסה
הלוח נקי ומוכן לתרגיל: מה: אין תרגיל:
- ארנק: בלילה: מתי: של בכיתה 1 מה: מחברות ספרים / שעונים: ג'ינס, חולצות
- חולצה אדומה שאולת מישהי אחרת אצל: אולי מחברת לא ידוע:
- מפתח בכיתה מפרפרים: אלמה:
- הלוח נקי מפתח שמישהו שמחק:
- שולחן: תרגיל חשבון: מה: של בכיתה:
- מה לא כשולחן: זה: מה: של בכיתה:
- כשולחן: זה: מה. מה לא של בכיתה:
- כשולחן: שמיר. בשבילו: שולחן: ארנק: של בכיתה:

---

ארנק: בלילה: מתי: של בכיתה:

---

E 0 1 0 3 (50)

# What is evaluation?

- Evaluation describes how to assess the nature, impact and value of an activity through the systematic collection, analysis and interpretation of information with a view to making an informed decision
- Evaluation involves 3 activities:
- o Outlining clear purposes
- o Gathering evidences
- o Judgment
- Evaluation is part of development rather than apart from it.