The student communicating directly with the teacher, and the teacher checking the student's work, are both examples of 'feedback' for the teacher.

Without this feedback the teacher cannot know whether or not understanding or learning has taken place.

Communication and learning requires that the following chain works perfectly:
what I mean what I say what they hear what they understand

אבל אם אדם מבקש לבנות בית בלי יסודות, הוא בונה אותו על חול, ואז הבית נופל ונשבר.

- הבנה בלבד, ידע של מילים שלא מבוססות:
- הבנה בלבד, ידע של מילים שמבוססות:
- הבנה בלבד, ידע של מילים שמבוססות ומבוארות:
- הבנה בלבד, ידע של מילים שמבוארות ומבוססות:

הבנה בלבד, ידע של מילים שלא מבוארות ולא מבוססות:

אבל אם אדם בונה בית על סלע, הבית עומד ולא נופל.

אם אדם בונה בית על חול, הבית נופל ונשבר.

Fear of failure and low student expectations

Imagine you are:

- a school pupil who hates maths, just starting with a new maths teacher
- a woman returning to education, after 17 years bringing up children
- an adult who hated school, undergoing retraining to update computing skills
- a 50-year-old manager of a retail store, being sent to management classes by her new area manager

אלף. מלא:

- מלמד מלמד מלמד אחרים מלמדים מלמד מלמד מלמד

Unapproachable' teacher

We have seen in this chapter that 'students asking questions' is a vital part of the learning process; but students, especially shy ones, will not ask questions of an over-formal or forbidding teacher. How does a teacher become 'approachable'?

המלך: שיר לדוד אמור

פשוטו: אמר דוד לאדוני, לאלוהי ולמלכי, שיר לדוד. פשוטו:
לשון: אמר אדוני לאדוני, לאלוהי ולמלכי, שיר לדוד. פשוטו:
אמר אדוני לאדוני, לאלוהי ולמלכי, שיר לדוד. פשוטו:
לשון: אמר אדוני לאדוני, לאלוהי ולמלכי, שיר לדוד. פשוטו:
לשון: אמר אדוני לאדוני, לאלוהי ולמלכי, שיר לדוד. פשוטו:

Checklist

- What barriers to communication do you expect to experience in your teaching?
- What jargon will you need to explain?
- Do you frequently see the work of your students to discover the extent of their learning?
- Are any of your students too shy to approach you with diffi culties?
- Have you asked your students what they expect to fi nd most diffi cult about learning what you are teaching them?
- If your class is of 'mixed ability':
- Do you avoid too much class teaching – e.g. avoid 'chalk and talk'?
- Are some of the learning activities easy enough for successful completion by the least accomplished/knowledgeable learners?
- Are some of the learning activities demanding enough for the most accomplished/knowledgeable learners?
- Is a large enough proportion of the tasks you set open and adaptable to the learners' abilities?
- Do you make enough use of group work?
- Do all students achieve some success and get some reinforcement?
- Finally – and crucially – do you make use of mastery and developmental objectives?

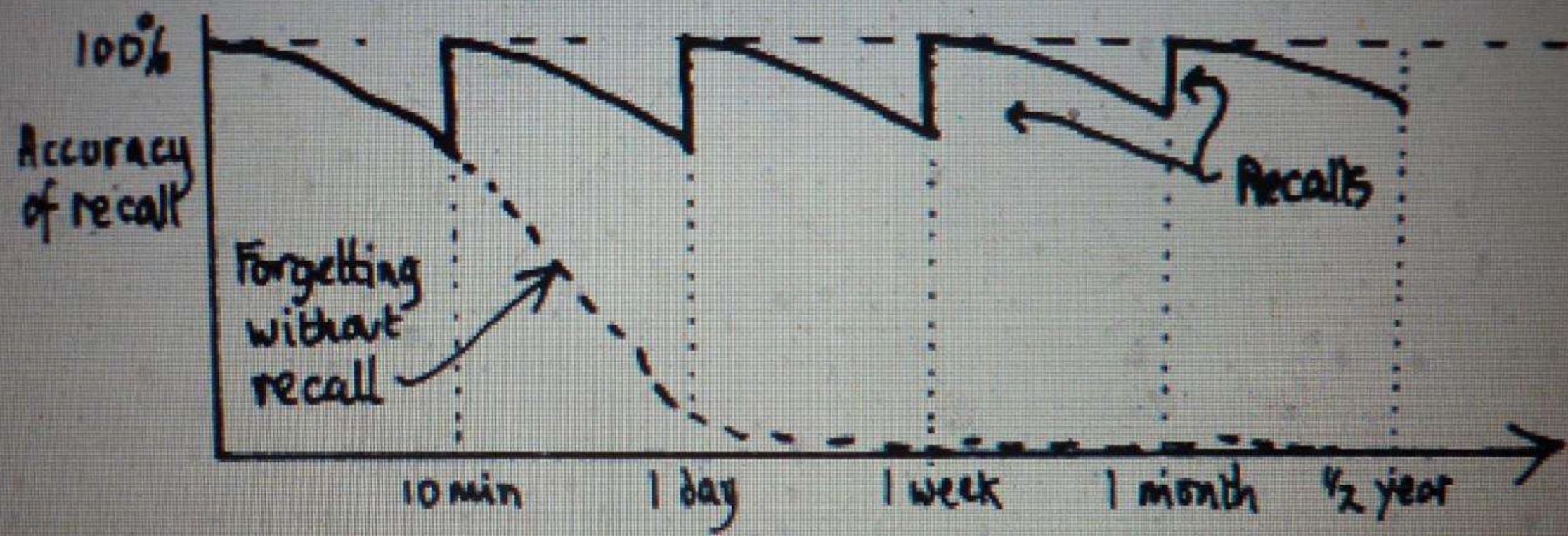
- מלך מואב: אי משה בלק מלך מואב: מן אינך: לך נא נקבה לי אתי:
- פשוטו של מקרא: ארץ אינשי נקבה ל, ופירש"י כמו: מקום. לשון מקום: כמו: ונקבה אינשי ל אתי:
- פשוטו של מקרא: אלה: לשון בלבול שפה כמו אינשי אלה: מן בגדי אי אלה: אינשי: מן אלה ומה: מקרא:
אל-לשון מקרא:
- פשוטו של מקרא: אלה: ופירש"י בקטלה: אל אינשי מלאומות אחרות: אל כמו בגדי אלה: בלבלת אלה: כמו אשר
מה אלה: לשון מקרא:
- בגדי אלה: אלה: מן ופירש"י בקטלה: אל אינשי מלאומות כמו בגדי אלה: אל בלבלת אלה: כמו אשר
- פלא: אם: הכינו אל מן בגדי אלה: אלה לשון אחרת: מן מקרא:
בגדי:

- בגדי אלה אי מדין: מלך אלה: לך נא הלך לך לכם ופא כמו פשוטו של מקרא: אלה: פירש: אל לשון אחרת
לשון בבלבלת מן בגדי ומה: מן מקרא:

- פשוטו של מקרא: אלה: מן בקטלה מה לך בבלבל: אינשי בלבלת אלה: אינשי אינשי אל:
ומשמע לפא בגדי:

- פשוטו של מקרא: לך אלה: אינשי מן בקטלה אינשי מן בקטלה מן בגדי אלה
- בגדי אלה: אלה: מן ומה: אינשי אינשי אלה: לפא ומה: בלבלת /
כמו אינשי אינשי אינשי: אינשי אלה: לפא בבלבל: מן אלה: אלה: לך /
- בגדי אלה אינשי אל: אינשי אלה: מלך מואב אינשי: לך מן אינשי אינשי מן בקטלה אלה:

n below shows (note the different timescale). However, each recall fix
ning more firmly in the LTM. As a result, it takes progressively longer t
ning to be forgotten after each recall.



a result of this forgetting mechanism, we only remember ideas:

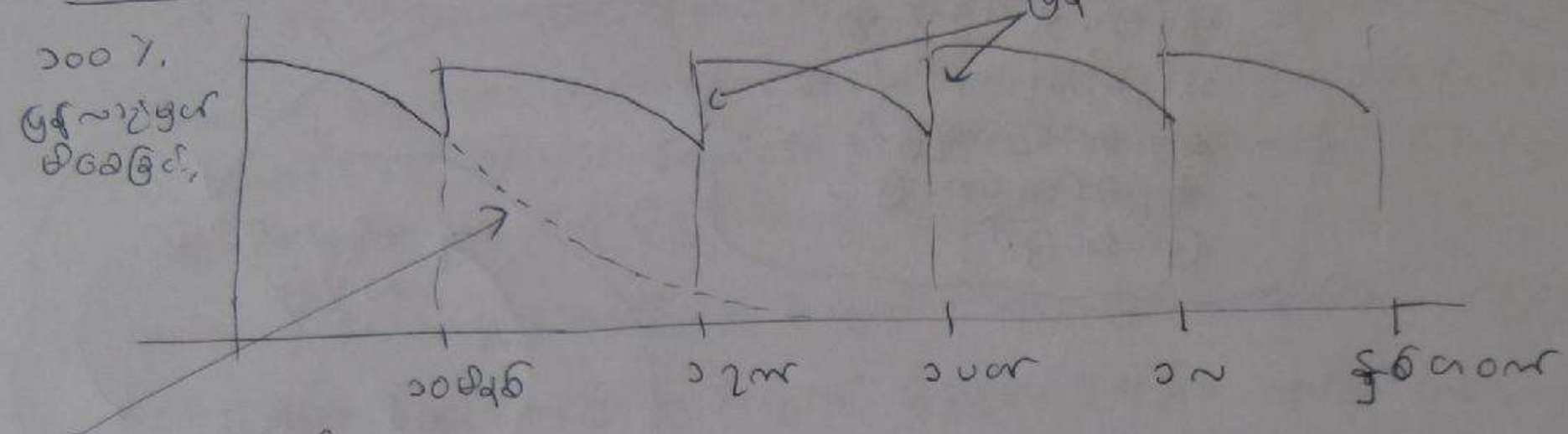
that have been recalled frequently, or
that we have heard recently.

B. Watson, the father of the behaviourist school of psychology developed by
kinner, said that remembering depended on 'frequency and recency'.

ur knowledge about short- and long-term memories suggests the following ad

ED 107 (25)

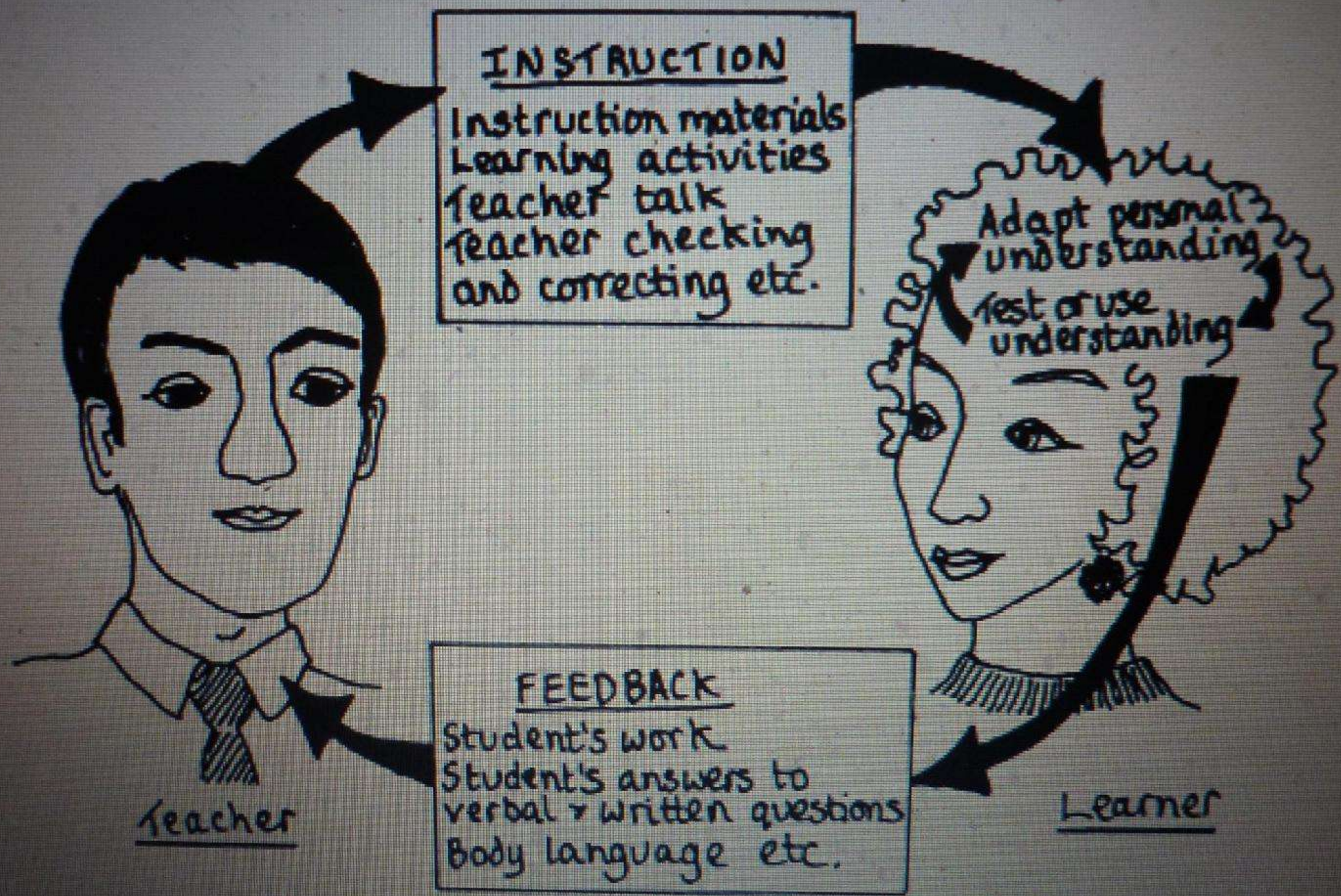
ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းမှု



ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းမှု

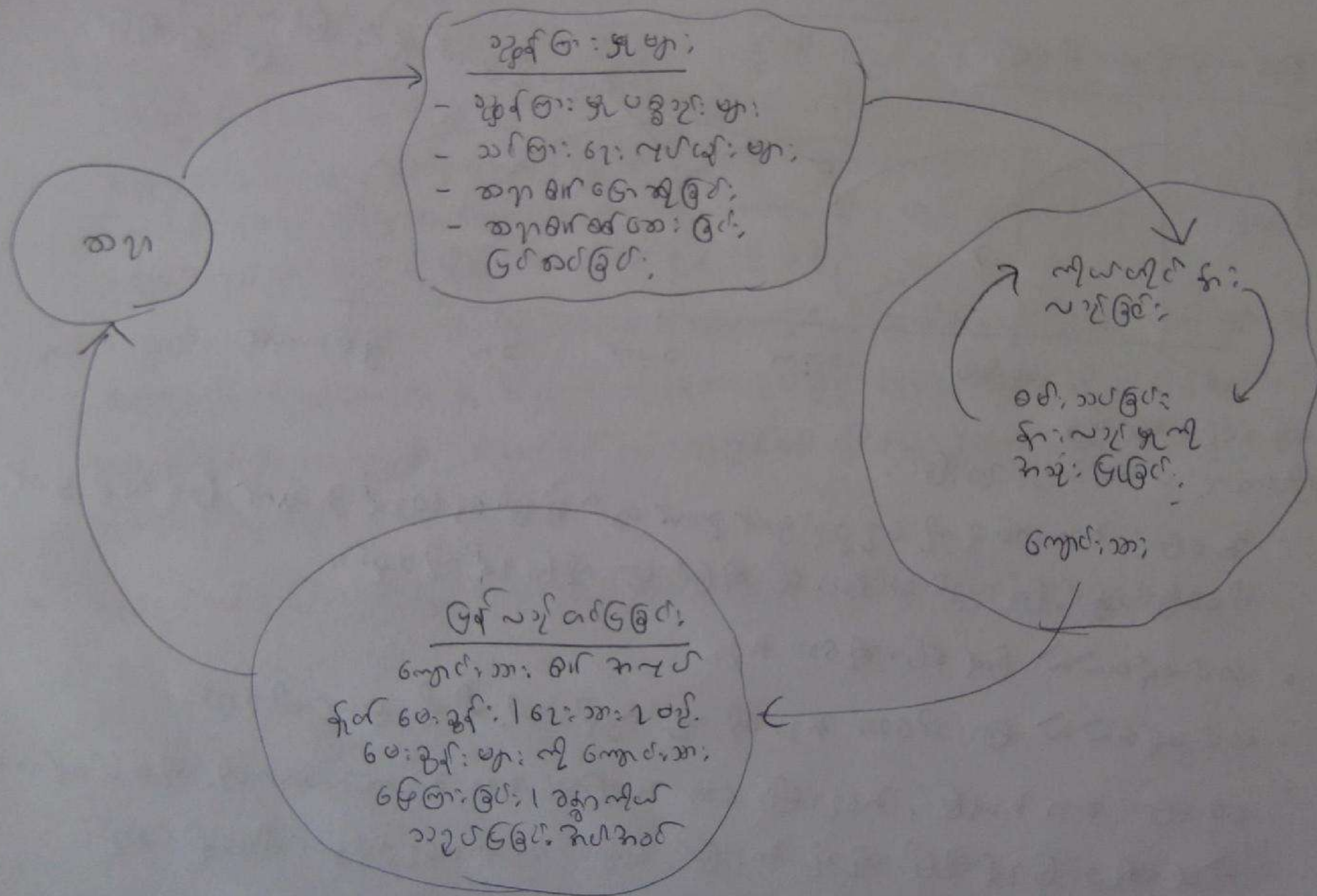
- ကမ်းလှမ်းထားသော ကုန်ပစ္စည်းများ ကုန်ခန်းပြီးနောက် ဝယ်ယူသုံးစွဲသူများ ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းတတ်ကြပြီး ကုန်ပစ္စည်းကို ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းခြင်းဖြင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းပါးစေပြီး ကုန်ထုတ်လုပ်သူ၏ အကျိုးအမြတ်ကို တိုးတက်စေပါသည်။
- ကမ်းလှမ်းထားသော ပြန်ရောင်းသော ကုန်ပစ္စည်း
- ကမ်းလှမ်းထားသော ကြားခံသော ကုန်ပစ္စည်းများ၏ ကုန်ကျစရိတ်ကို ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းခြင်းဖြင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းပါးပြီး ဈေးနှုန်းသက်သာ ရနိုင်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် ကုန်ထုတ်ရောင်းချသူများ ကုန်ပစ္စည်းများ ကုန်ခန်းပြီးနောက် ပြန်လည်ကုန်ဖြုန်းခြင်းဖြင့် ကုန်ကျစရိတ်နည်းပါးပြီး ပြန်လည်သုံးသပ်ကြား ကြားဖြတ်ခြင်းဖြင့် ကုန်ပစ္စည်းများ ပြန်ရောင်းချနိုင်ကြပါသည်။



he student communicating directly with the teacher, and the teacher checkin

ED 107 (20)


ဘုရား
ဘုရားတော်၏ အမှု
- ဘုရားတော်ပညတ်အား
- သင်္ဃာ၏ ဂုဏ်ကျေးဇူး
- ဘာသာတော်ရှိခြင်း
- ဘာသာတော်ကောင်းခြင်း
ပြင်ဆင်ခြင်း
ကျမ်းဖတ်ခြင်း
ဝတ်ပြုခြင်း
ကိုယ်တိုင်ကိုယ်စီ
ပဋိပတ်ခြင်း
ကိုယ်ပိုင်ကိုယ်ကို
ဝန်ခံ၊ သက်ခြင်း
ကျောင်းသား
ပြန်လည်ကျင့်ကြံခြင်း
ကျောင်းသား၏ ဘဝတွင်
ရိုးရိုး ဝေးဆီး၊ ဂေဟ၊ သား၊ ၃ ပါး
ဝေးဆီး၊ မှီး၊ ကို ကျောင်းသား
ကြိုးကြား၊ ခြင်း၊ ဒီဇာတိယ
သာသနာပြုခြင်း ဆိုပါတယ်

Make sure students know exactly what they are expected to do and how to do it, and that help is available when they need it.

• Some tasks must be straightforward, and quickly achievable with sufficient corrected practice so that all students experience success in them. Other tasks can stretch the more able.

• Give lots of praise and other forms of recognition for any success in learning, and give this regularly for routine success, e.g. for finishing a task more or less successfully.

This reinforcement should come as quickly as possible after the completion of the activity.

ملاحظات على الكتاب المقرر: الكتاب المقرر كتاب جيد، يغطي المحاور الأساسية للمقرر.

الأسئلة: الأسئلة متنوعة وتغطي المحاور الأساسية للمقرر.

الأمثلة: الأمثلة واضحة وتساعد على فهم المفاهيم.

الأنشطة: الأنشطة مناسبة وتساعد على تطبيق المفاهيم.

التقويم: التقويم يقيس مستويات مختلفة من الأداء.

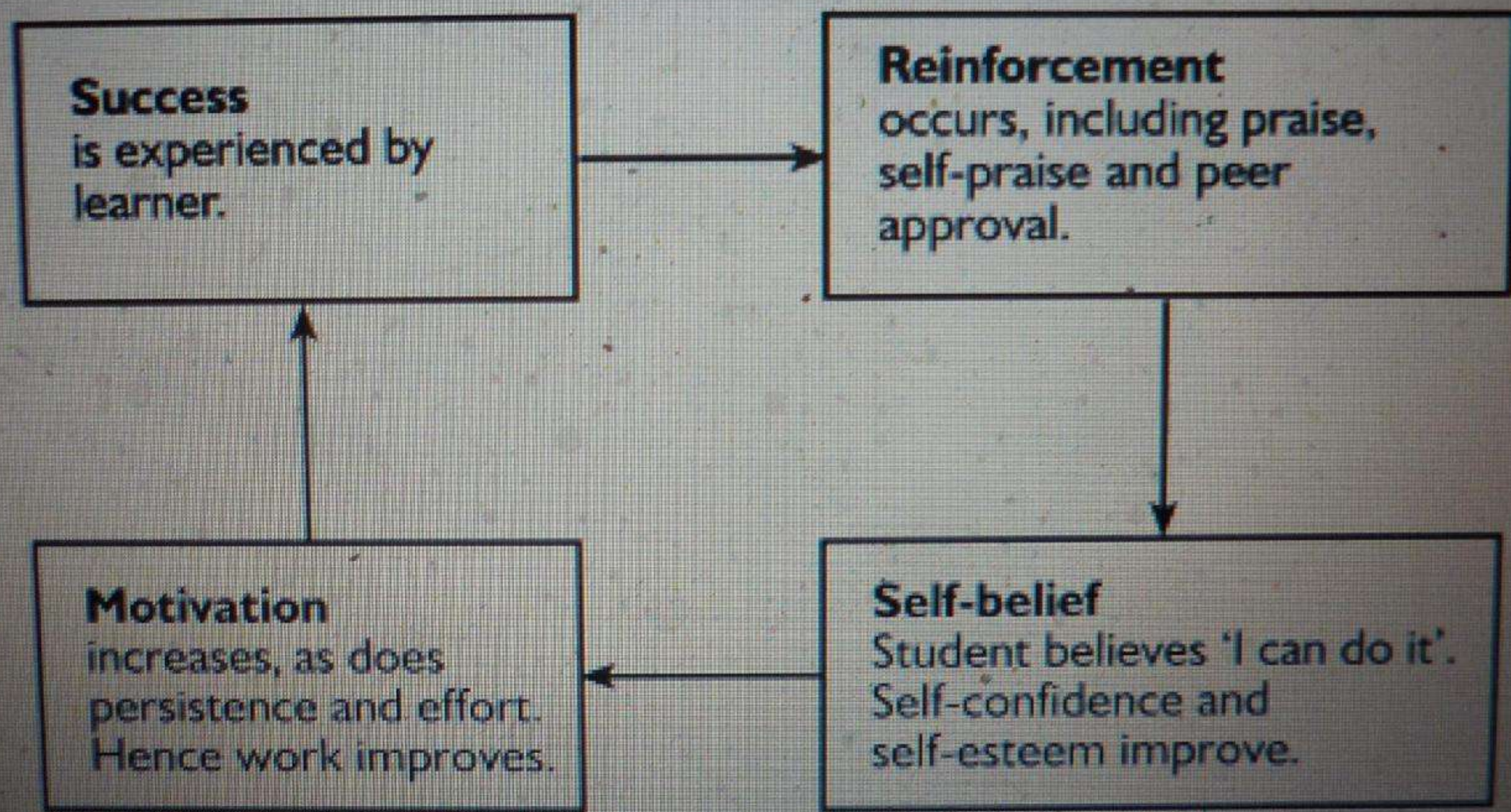
الوسائل: الوسائل متنوعة وتساعد على تحقيق الأهداف.

التقنيات: التقنيات المستخدمة حديثة ومناسبة.

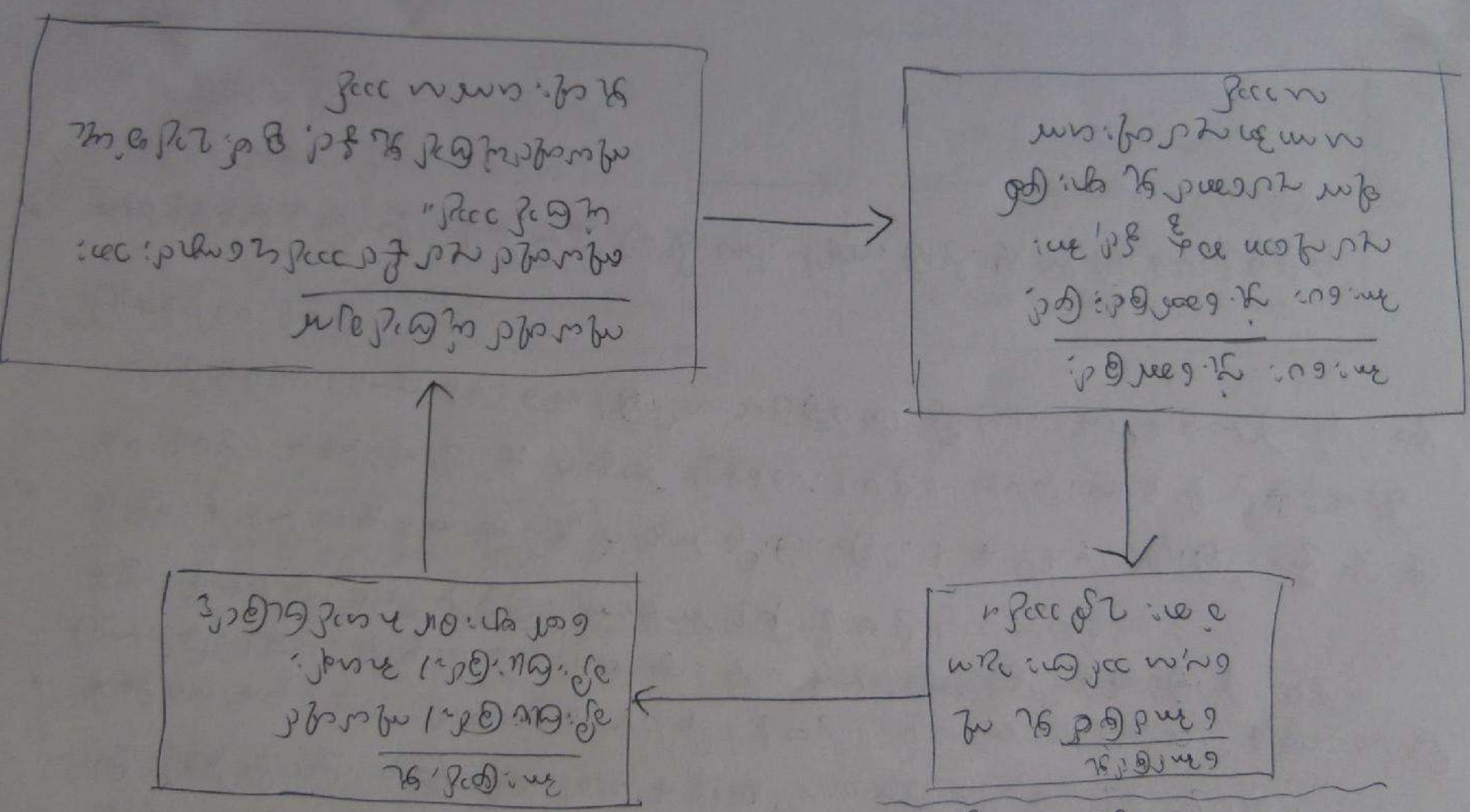
الأخطاء: الأخطاء قليلة ولا تؤثر على المحتوى.

التوصيات: التوصية بتطوير الأنشطة لتكون أكثر تفاعلية.

The learning engine



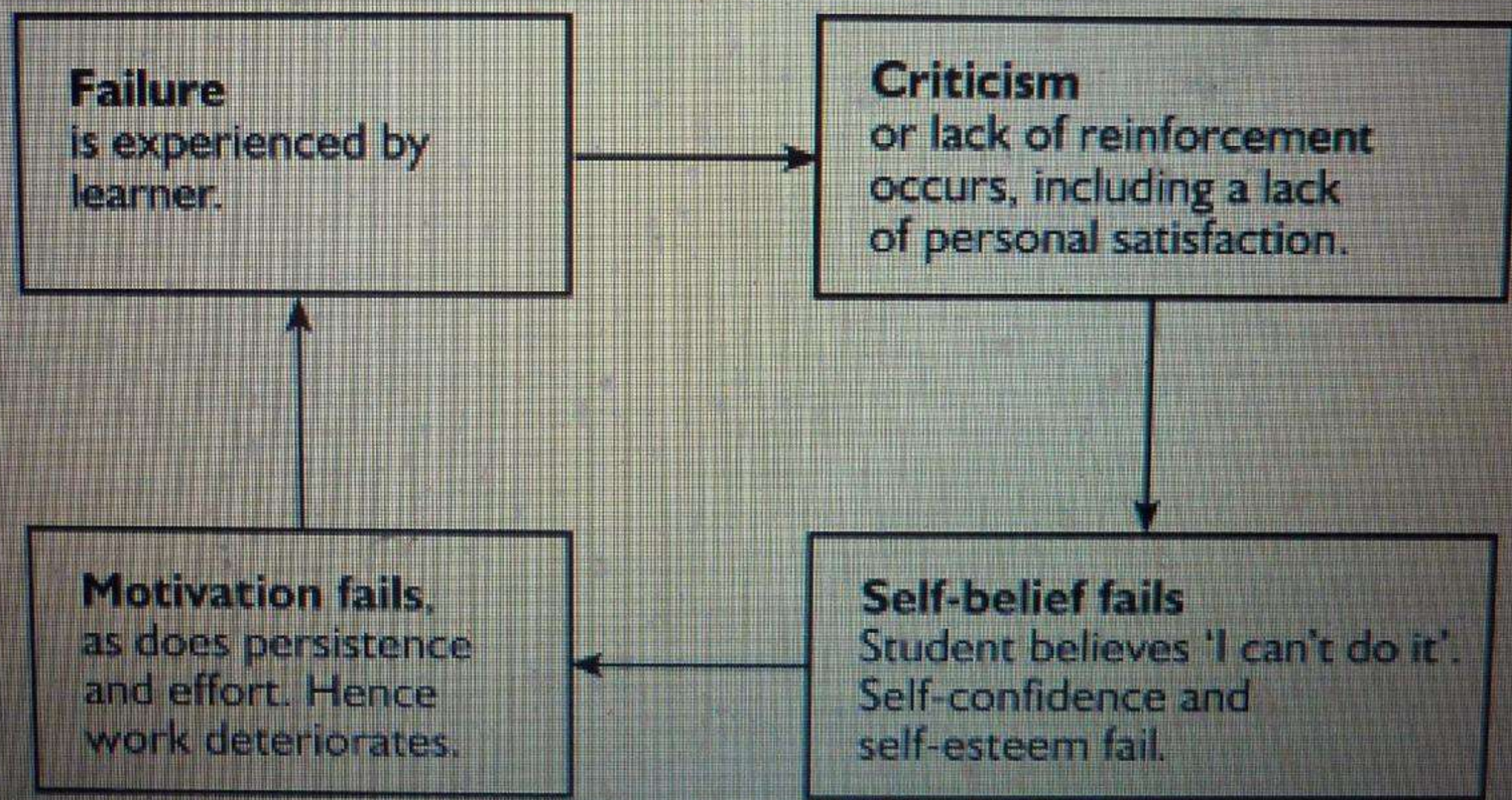
This is the engine that drives all learning. Even if the other motivators a

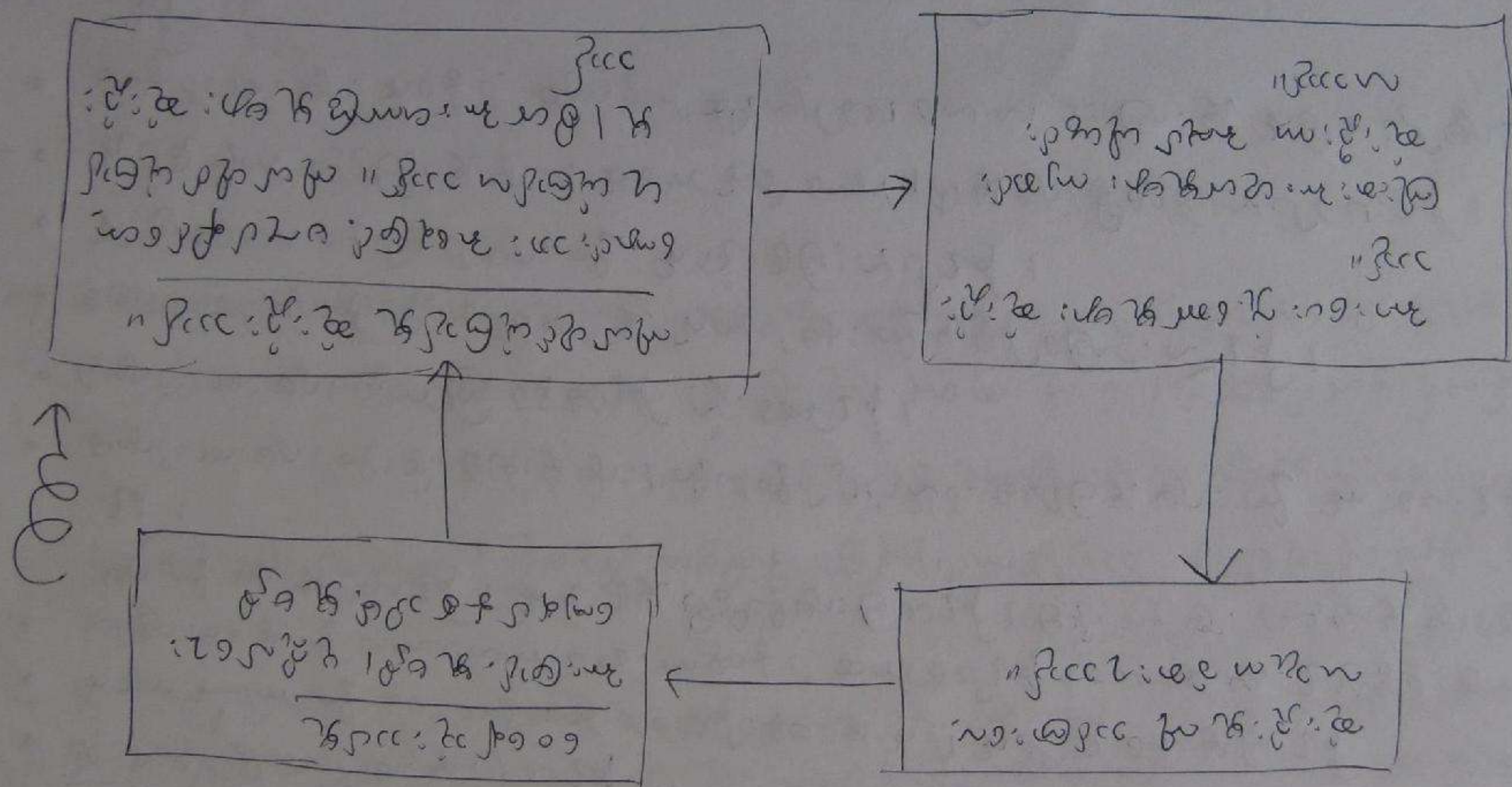

פרטי הלוח
מי יכול
מי מביא מלכי כלי: כוסות
מלכי: מלכים
מי מביא מלכי כלי: כוסות
מלכי: מלכים
מי מביא מלכי כלי: כוסות
מלכי: מלכים

Hence work improves.

self-esteem improve.

This is the engine that drives all learning. Even if the other motivators are flat out, failure to get this engine going will mean that the learner is going However, engines can work in reverse, producing a vicious circle:




ایک ہی سوال کو مختلف زاویوں سے حل کرنا
ایک ہی سوال کو مختلف طریقوں سے حل کرنا
ایک ہی سوال کو مختلف طریقوں سے حل کرنا
ایک ہی سوال کو مختلف طریقوں سے حل کرنا

Some ways of increasing student interest

- Show interest yourself – be enthusiastic.

- Focus on curiosity-inducing questions rather than delivery of facts.

- Show the relevance of what you are teaching to the real world. Bring in real objects, show videos of applications, go on visits, have visitors, etc.

- Make use of student creativity and self-expression.

- Make sure students are active.

- Change the students' activity regularly.

- Make use of surprises and novel activities.

- Use group competitions and challenges.

- Make the learning directly relevant to the students' lives.

- Give the subject human interest.

- אינטרנט מקנה לנו מידע רב מאוד בקלות.
- בעזרת המחשב אפשר לבצע חישובים מורכבים בקלות.
- אי אפשר לדמות מציאות אמיתית ללא המחשב.
- אין לנו מספיק מדענים שיוכלו לבצע חישובים מורכבים.
- המחשב יכול לבצע חישובים מדויקים יותר מבני אדם.
- המחשב יכול לבצע חישובים מהר יותר מבני אדם.
- המחשב יכול לבצע חישובים ללא הפסקה.

המחשב יכול לפתור בעיות אך ורק מהסוג שהוגדר מראש לו.

- אי אפשר לבצע חישובים מסוימים ללא המחשב.
- בעזרת המחשב ניתן לבצע חישובים מדויקים.
- אי אפשר לדמות מציאות אמיתית ללא המחשב.
- המחשב יכול לבצע חישובים מהר יותר מבני אדם.
- המחשב יכול לבצע חישובים ללא הפסקה.