

The *educare?* Approach

If learning is to be focused on acquiring specific skills, then the *educare?* mnemonic best guides your choice of learning activities. The activities themselves, such as demonstrations and student practice, are described in Part 2. The choice of activities to meet students' needs is covered as listed below.

- *Learning physical or intellectual skills*: See Chapters 2 and 3.
- *Learning facts*: See Chapter 23 on learning for remembering.
- *Learning concepts*: See Chapter 12 on the art of explaining and 'Decisions, decisions' in Chapter 19.
- *Opinion-forming and affective learning* are dealt with below and in Chapter 39.

Every teacher is involved in achieving affective objectives. Bloom's taxonomy (see Chapter 37) effectively splits the affective domain into two parts.

The first of these involves encouraging students to attend and to show interest in their studies – for example, to develop an interest in scientific experimentation.

Developing in students a positive attitude to study has been a major preoccupation throughout this book; relevant factors, such as teacher enthusiasm, motivation, reinforcement, human interest, student relevance and relevance to the real world all play their part, and have been dealt with elsewhere.

The other half of Bloom's affective domain concerns raising awareness in learners, and changing or developing their beliefs, attitudes and feelings. Typical objectives might be:

- To *develop* a positive attitude to non-smoking.
- To *value* a multicultural society.
- To *appreciate the importance of* fibre in a healthy diet

စာအုပ်တိုင်းသည် လေးလံသောကြားမှ နှစ်ပတ်လည်များစွာ ရရှိပြီး အစွမ်းပါဝင်ကြသည့် ၆၀၀၀၀၀ အကြောင်း
 ဖြစ်သည်။ အထောက်အထားတွင် လေးလံမှုနှင့် ပတ်သက်သော ရန်ပုံငွေကို အောက်ပါအတိုင်း အစားအသုံးပြု
 ခြင်းပေးစေလိုပါသည်။

[illegible]

၂၆
 ကျေးဇူးတင်စားဖူးပါသည်။ အခု အလုပ် အကောင်အထည် ချုပ်ဆိုပေးပါ။
 အခု အလုပ် အကောင်အထည် ချုပ်ဆိုပေးပါ။
 အခု အလုပ် အကောင်အထည် ချုပ်ဆိုပေးပါ။
 အခု အလုပ် အကောင်အထည် ချုပ်ဆိုပေးပါ။
 အခု အလုပ် အကောင်အထည် ချုပ်ဆိုပေးပါ။

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$
 3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$
 4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$
 5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$
 6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$
 7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$
 8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$
 9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$
 10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$
 11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-12} = -12x^{-13} = -\frac{12}{x^{13}}$
 12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-13} = -13x^{-14} = -\frac{13}{x^{14}}$
 13. $\frac{1}{x^{14}} = x^{-14}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-14} = -14x^{-15} = -\frac{14}{x^{15}}$
 14. $\frac{1}{x^{15}} = x^{-15}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-15} = -15x^{-16} = -\frac{15}{x^{16}}$
 15. $\frac{1}{x^{16}} = x^{-16}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-16} = -16x^{-17} = -\frac{16}{x^{17}}$
 16. $\frac{1}{x^{17}} = x^{-17}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-17} = -17x^{-18} = -\frac{17}{x^{19}}$
 17. $\frac{1}{x^{18}} = x^{-18}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-18} = -18x^{-19} = -\frac{18}{x^{20}}$
 18. $\frac{1}{x^{19}} = x^{-19}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-19} = -19x^{-20} = -\frac{19}{x^{21}}$
 19. $\frac{1}{x^{20}} = x^{-20}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-20} = -20x^{-21} = -\frac{20}{x^{22}}$
 20. $\frac{1}{x^{21}} = x^{-21}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-21} = -21x^{-22} = -\frac{21}{x^{23}}$
 21. $\frac{1}{x^{22}} = x^{-22}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-22} = -22x^{-23} = -\frac{22}{x^{24}}$
 22. $\frac{1}{x^{23}} = x^{-23}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-23} = -23x^{-24} = -\frac{23}{x^{25}}$
 23. $\frac{1}{x^{24}} = x^{-24}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-24} = -24x^{-25} = -\frac{24}{x^{26}}$
 24. $\frac{1}{x^{25}} = x^{-25}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-25} = -25x^{-26} = -\frac{25}{x^{27}}$
 25. $\frac{1}{x^{26}} = x^{-26}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-26} = -26x^{-27} = -\frac{26}{x^{28}}$
 26. $\frac{1}{x^{27}} = x^{-27}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-27} = -27x^{-28} = -\frac{27}{x^{29}}$
 27. $\frac{1}{x^{28}} = x^{-28}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-28} = -28x^{-29} = -\frac{28}{x^{30}}$
 28. $\frac{1}{x^{29}} = x^{-29}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-29} = -29x^{-30} = -\frac{29}{x^{31}}$
 29. $\frac{1}{x^{30}} = x^{-30}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-30} = -30x^{-31} = -\frac{30}{x^{32}}$
 30. $\frac{1}{x^{31}} = x^{-31}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-31} = -31x^{-32} = -\frac{31}{x^{33}}$
 31. $\frac{1}{x^{32}} = x^{-32}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-32} = -32x^{-33} = -\frac{32}{x^{34}}$
 32. $\frac{1}{x^{33}} = x^{-33}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-33} = -33x^{-34} = -\frac{33}{x^{35}}$
 33. $\frac{1}{x^{34}} = x^{-34}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-34} = -34x^{-35} = -\frac{34}{x^{36}}$
 34. $\frac{1}{x^{35}} = x^{-35}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-35} = -35x^{-36} = -\frac{35}{x^{37}}$
 35. $\frac{1}{x^{36}} = x^{-36}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-36} = -36x^{-37} = -\frac{36}{x^{38}}$
 36. $\frac{1}{x^{37}} = x^{-37}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-37} = -37x^{-38} = -\frac{37}{x^{39}}$
 37. $\frac{1}{x^{38}} = x^{-38}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-38} = -38x^{-39} = -\frac{38}{x^{40}}$
 38. $\frac{1}{x^{39}} = x^{-39}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-39} = -39x^{-40} = -\frac{39}{x^{41}}$
 39. $\frac{1}{x^{40}} = x^{-40}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-40} = -40x^{-41} = -\frac{40}{x^{42}}$
 40. $\frac{1}{x^{41}} = x^{-41}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-41} = -41x^{-42} = -\frac{41}{x^{43}}$
 41. $\frac{1}{x^{42}} = x^{-42}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-42} = -42x^{-43} = -\frac{42}{x^{44}}$
 42. $\frac{1}{x^{43}} = x^{-43}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-43} = -43x^{-44} = -\frac{43}{x^{45}}$
 43. $\frac{1}{x^{44}} = x^{-44}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-44} = -44x^{-45} = -\frac{44}{x^{46}}$
 44. $\frac{1}{x^{45}} = x^{-45}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-45} = -45x^{-46} = -\frac{45}{x^{47}}$
 45. $\frac{1}{x^{46}} = x^{-46}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-46} = -46x^{-47} = -\frac{46}{x^{48}}$
 46. $\frac{1}{x^{47}} = x^{-47}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-47} = -47x^{-48} = -\frac{47}{x^{49}}$
 47. $\frac{1}{x^{48}} = x^{-48}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-48} = -48x^{-49} = -\frac{48}{x^{50}}$
 48. $\frac{1}{x^{49}} = x^{-49}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-49} = -49x^{-50} = -\frac{49}{x^{51}}$
 49. $\frac{1}{x^{50}} = x^{-50}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-50} = -50x^{-51} = -\frac{50}{x^{52}}$
 50. $\frac{1}{x^{51}} = x^{-51}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-51} = -51x^{-52} = -\frac{51}{x^{53}}$
 51. $\frac{1}{x^{52}} = x^{-52}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-52} = -52x^{-53} = -\frac{52}{x^{54}}$
 52. $\frac{1}{x^{53}} = x^{-53}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-53} = -53x^{-54} = -\frac{53}{x^{55}}$
 53. $\frac{1}{x^{54}} = x^{-54}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-54} = -54x^{-55} = -\frac{54}{x^{56}}$
 54. $\frac{1}{x^{55}} = x^{-55}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-55} = -55x^{-56} = -\frac{55}{x^{57}}$
 55. $\frac{1}{x^{56}} = x^{-56}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-56} = -56x^{-57} = -\frac{56}{x^{58}}$
 56. $\frac{1}{x^{57}} = x^{-57}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-57} = -57x^{-58} = -\frac{57}{x^{59}}$
 57. $\frac{1}{x^{58}} = x^{-58}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-58} = -58x^{-59} = -\frac{58}{x^{60}}$
 58. $\frac{1}{x^{59}} = x^{-59}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-59} = -59x^{-60} = -\frac{59}{x^{61}}$
 59. $\frac{1}{x^{60}} = x^{-60}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-60} = -60x^{-61} = -\frac{60}{x^{62}}$
 60. $\frac{1}{x^{61}} = x^{-61}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-61} = -61x^{-62} = -\frac{61}{x^{63}}$
 61. $\frac{1}{x^{62}} = x^{-62}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-62} = -62x^{-63} = -\frac{62}{x^{64}}$
 62. $\$

Lesson planning is an art, not a science; there is no ideal lesson to achieve any given set of objectives.

However, the following points always remain important:

- The lesson should be planned to achieve the objectives.
- The purpose of the lesson should be clear to students.
- Final practice of skills and abilities should be as realistic as possible.
- The lesson should be logically structured.
- There should be a variety of student activities and teaching methods.
- On the whole, students should be active, not passive.
- The plan should suit the characteristics of the students. Have a look at the initial diagnostic assessments of the group, as described in Chapter 47.
- Teacher talk should be illustrated with a visual presentation where possible.
- Motivation (remember 'SPERT': success, purpose, enjoyment, reinforcement, target setting).

Ed 107 a Lesson Planning သင်ခန်းစာကို စာသင်ကြားပေးရန် အကြံပြုချက်များ

သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။ ။ သင်ပို့ပညာပညာရှင်၊ ပေးဆောင်သူ၊ နည်းပညာပညာရှင်များ
ကိုယ်တိုင် ဖွဲ့စည်းပေးရန် လိုအပ်ပြီး ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာကို သင်ပို့ပညာရှင်၊ ပေးဆောင်သူ၊ နည်းပညာပညာရှင်များ
မှားသည့် အကြံပြုချက်များ ဖြစ်သည်။

- နည်းပညာပညာရှင်များကို ဖွဲ့စည်းပေးရန် သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာကို သင်ပို့ပညာရှင်၊ ပေးဆောင်သူ၊ နည်းပညာပညာရှင်များမှားသည့် အကြံပြုချက်များ ဖြစ်သည်။
- နည်းပညာပညာရှင်များကို ဖွဲ့စည်းပေးရန် သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- နည်းပညာပညာရှင်များကို ဖွဲ့စည်းပေးရန် သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

၇ မှတ်ချက်

- နည်းပညာပညာရှင်များကို ဖွဲ့စည်းပေးရန် သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

ပြန်လည်အသုံးပြုရန် ဖြစ်သည်။

- သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။
- သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာကို အကြံပြုချက်များ သတ်မှတ်ပေးရန် ဖြစ်သည်။

Interest (human interest, student relevance, challenges, puzzles, games ...).

- Most activities will take much longer than you expect.
- Have a stretching activity for students who finish an activity early; alternatively, use open-ended activities which always provide something for everyone to do.
- Always prepare too much; there is nothing worse than running out of material! (Preparation time is rarely wasted; there is always next lesson.)
- Don't forget that activities can go on in series, or in parallel, in different groups.

- [illegible]

Lessons often follow a 'beginning – middle – end' structure:

Beginning. Links are made with earlier work, and students are orientated to the lesson's content.

The purpose of the lesson is made clear; some teachers advocate reading the objectives out, but most explain them in a less formal way.

Consider the starting activity with particular care: do you need to start with a bang, a quiet settling activity or an activity which accommodates varied arrival times?

Ed 107 (125)

သင်္ချာတရားကို အစ၊ အနား၊ အဆုံး စောင့်ကြည့်ကာ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

အစ အစောဆုံးအခါတွင် အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

သင်္ချာတရားကို အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။ အသုံးပြုပုံကို သိရမည်။

Middle. The student activity is introduced. If teaching is focused on specific skills, then students obtain any necessary explanation and are made aware of the 'doingdetail'.

That is, they discover the what, why and how of what they are expected to be able to do. Students then practise with the aim of developing the abilities outlined in the objectives.

If the lesson is focused on content rather than skills, the students are given activities requiring them to process or reason with this content. This requires the student to form constructs, as we saw in Chapter 1.

It may be possible to check and correct the students' work in some way as they proceed. Even better, give them some way of checking it for themselves.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

End. What has been learned is made clear, summarised and perhaps noted down. A pointer is given to the next lesson.

Of course, you may not be able to complete an objective in one lesson, as this pattern assumes. You can also structure your lesson plan by stating 'content' and 'method', or 'teacher activity' and 'student activity'.

Present, apply, review

An alternative approach to structuring the lesson is the 'present, apply, review' or 'PAR' approach.

The idea is that you must present new material, get students to apply this learning, and then you must review what has been learned.

There is no expectation that you go from present to apply to review and then stop, visiting each phase only once, though this can work sometimes.

In most cases, you will see each of the three phases many times in a single lesson.

အဆုံးသတ်ခြင်း

သင်္ဃာတိပေမာရတော အာရုံ ဥပသေစာ။ အနိစ္စိန္တ မဟာသမာဓိတေ ဘဝံ ခနိတံ
 ဟိ စက္ကမံ သင်္ဃာတိ မဟိ။ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ နိဗ္ဗာနံ နိဗ္ဗာနံ နိဗ္ဗာနံ

သင်္ဃာတိတေ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ
 အနိစ္စိန္တံ 'ဝိ ဝေဒနာ အနိစ္စိန္တံ အာ' ၊ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ
 နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ

တင်ပြခြင်း၊ အဆုံးသတ်ခြင်း၊ သုံးသပ်ခြင်း

အနိစ္စိန္တံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ
 ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ

သင်္ဃာတိတေ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ
 ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ

တင်ပြခြင်း၊ အဆုံးသတ်ခြင်း၊ သုံးသပ်ခြင်း နိဗ္ဗာနံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ
 ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ
 ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ ခုဒ္ဓိယံ

Lesson plan format

Most teachers use a similar format for all their lesson planning; a blank plan is photocopied and filled in for each new lesson or a word-processor template used.

The format design depends on your individual needs, but should certainly include: title of lesson; aims and objectives; reference to the paragraphs of the syllabus being covered; student activity teaching aids required; other resources required; evaluation of how the lesson went.

It may also include: date, day and time of lesson; room; course title; subject; exam board; validating body; course tutor; etc.

Activities and timings are then added to this blank format for each new lesson, and the lesson plan kept in a folder along with relevant worksheets, etc., for possible future use.

The lesson plan overleaf is for a lesson on a simple topic. Before reading on, look at the construction carefully. Do the activities follow from the objectives?

၁၉၅၀-၁၉၅၁ ခုနှစ် အတွက် အခွန် ပြန်လည် ပေးသွင်းရန် အမိန့်

Ed 107 (128)

သတ်မှတ်ခြင်း

ဤစာတွင် အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
ပုံစံ ၁၀၇ (၁၂၈) အရ အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။

ပုံစံ ၁၀၇ (၁၂၈) အရ အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။

အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။
အောက်ပါ အချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။

The three modes of teaching

Before you decide how to plan your course, you need to decide how you will organise it.

There are three main modes described below. For a given course you may use one mode, or a combination of modes for different parts of the course.

Combining modes greatly increases flexibility and effectiveness; first, though, we will look at the strategies in isolation

Whole-class teaching. Here, all students learn the same thing at more or less the same time and rate. Most teaching and learning is designed in this way.

Resource-based learning (RBL).

Here students learn the same thing but learn at different rates, and may start the programme at different times or at different starting points.

Consequently, at any given time, different students in the same class will be working on different tasks.

An example of RBL would be a class learning how to use a computer by each student working at their own pace through a series of workbooks.

However, RBL does not need to be used in isolation. A health studies course could be taught by whole-class teaching, except for an RBL module on how to search the Internet.

Mixing modes is a powerful way to include all students by being flexible.

သင်္ဃာ: မှုတော်အရည် ပစ္စည်းများကို အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။

ကျောင်းသားများသည် တွေ့ရသော အရာတစ်ခုခုကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖြစ်သည့်
သင်္ဃာ: ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖြစ်သည့်
အရာတစ်ခုခုကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖြစ်သည့်
အရာတစ်ခုခုကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ကိုယ်စားပြုသော အရာများကို ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖြစ်သည့်

သင်္ဃာ: မှုတော်အရည် အရည်အချင်းကို အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။
များသောအားဖြင့် အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။
လေ့လာခြင်းဖြစ်သည်။

~~အခြေခံ~~ သို့သော်လည်း သင်္ဃာ: မှုတော်အရည် အရည်အချင်းကို အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။
အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။
အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။

သင်္ဃာ: မှုတော်အရည် အရည်အချင်းကို အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။
အခြေခံအားဖြင့် လေ့လာခြင်း။